



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la  
educación rural

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mg. Pedro Amílcar Charry Aysanoa

**ASESOR:**

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y democracia

**Lima - Perú**

**2017**

## Página del jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **CHARRY AYSANOA, PEDRO AMÍLCAR**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

***HETERONOMÍA ESCOLAR: UN ENFOQUE INTERPRETATIVO EN LA EDUCACIÓN RURAL***

Fecha: 10 de agosto de 2018

Hora: 11:00 a.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBADO POR UNANIMIDAD* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

.....

.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A mis padres Julia y Amador, quienes se encuentran al lado de Dios...

A Lourdes mi esposa, a Piero y Sandrita, mis lumbreras inagotables...

### **Agradecimientos**

Mi eterna gratitud, a los maestros, alumnos y pobladores de las comunidades campesinas de Astobamba y Huarautambo en Pasco, por su decidida contribución a la investigación.


**Resolución de vicerrectorado académico N° 00011-2016-UCV-VA****Lima, 31 de marzo de 2016****Declaración de autoría**

Yo, Pedro Amílcar Charry Aysanoa, estudiante de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado "Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural", presentado en 217 folios para la obtención del grado académico de doctor en educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, noviembre de 2017

  
Pedro Amílcar Charry Aysanoa  
D.N.I. N° 04021043

## Presentación

### Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, se pone en su especial consideración, el informe de tesis titulado “*Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural*”, desarrollado en la línea de investigación Inclusión y Democracia, en la comunidad de Astobamba, región Pasco, el que tuvo como objetivo el análisis de las características socioculturales y educativas, en las que forman su personalidad, los alumnos de la institución educativa *Bernardo Chacón Tello*, en el ámbito de la educación rural.

El informe comprende la parte introductoria en su primer capítulo; el segundo contiene observaciones acerca de la realidad problemática que orientó el estudio; en el tercer capítulo se presenta el marco metodológico; para culminar con la presentación de los resultados en su cuarto capítulo y luego, da paso a las conclusiones y recomendaciones concluyentes del proceso de triangulación de la información recogida, método aplicado por la naturaleza de la investigación cualitativa.

Los resultados del estudio han permitido evidenciar la concurrencia de factores socioambientales que influyen en la actitud heterónoma de los educandos. En su contexto se interpreta como algo natural por su pertenencia a una comunidad conservadora que en su gran mayoría rinde culto al evangelio. Sin embargo, son los varones quienes presentan rasgos de sumisión frente a las mujeres que tienden a socializar mejor.

Durante el desarrollo de la investigación y formulación del informe, se han cumplido con los procedimientos necesarios conducentes a su sustentación, por lo que se somete a la especial evaluación del Jurado Calificador y éste, merezca su aprobación.

El autor

## Tabla de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	1
1.1. Trabajos previos	2
Internacionales	2
Nacionales	3
1.2 Marco teórico	5
1.2.1 Educación	5
1.2.2 Un breve apunte sobre la ruralidad	5
1.2.3 La escuela rural	6
1.2.4 Características de la escuela rural	7
1.2.5 El aprendizaje autónomo	8
1.2.6 Heteronomía escolar	9
1.2.7 La metodología del docente rural	9
1.2.8 Las TICs en la escuela rural	10
1.3 Marco espacial	11
1.4 Marco temporal	11
1.5 Contextualización histórica, política, cultural y social.	12
1.6 Teoría de Kholberg.	21
1.7 Teoría de Kant.	22
1.8 Supuestos teóricos	23

II.	Realidad problemática	25
2.1.	Aproximación temática	26
2.1.1	Observaciones	26
2.1.2	Preguntas orientadoras en la investigación	26
2.2	Problemas de investigación	27
2.2.1	Problema general	27
2.2.2	Problemas específicos	27
2.3	Justificación	27
2.3.1	Pertinencia	28
2.3.2	Relevancia	28
2.3.3	Contribución	28
2.4	Objetivos	29
2.4.1	Objetivo general	29
2.4.2	Objetivos específicos	29
III.	Marco metodológico	30
3.1.	Metodología	31
3.1.1.	Tipo de estudio	31
3.1.2.	Método del estudio	31
3.1.3.	Diseño	31
3.2.	Escenario del estudio	31
3.3.	Caracterización de sujetos	35
3.3.1.	Sujetos de estudio	35
3.4.	Trayectoria metodológica	36
3.4.1.	Fase exploratoria	36
3.4.2.	Fase de recogida de datos	37
3.4.3.	Fase de análisis de la información	38
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5.1.	Técnica	39
3.5.2.	Instrumento	40
3.6.	Tratamiento de la información	40
3.7.	Mapeamiento	40
3.8.	Rigor científico	41
3.8.1.	Principios éticos aplicados a la investigación	41



IV. Resultados	44
4.1. Identificación de categorías y subcategorías	45
4.2. Resumen analítico y conclusiones generales	45
V. Conclusiones	53
VI. Recomendaciones	57
VII. Referencias	59
Anexos:	63
Anexo 01	63
Artículo científico	63
Anexo 02	83
Consentimiento de entrevistas no estructuradas	83
Anexo 03	88
Transcripción de entrevistas	88
Anexo 04	124
Instrumentos:	124
C.D. Con registro en audio de entrevistas desarrolladas	124
Anexo 05	125
Fotografías del trabajo de campo	125

## Índice de figuras

**Figura 1:** Las comunidades campesinas de Astobamba y Huarautambo, están ubicadas en la provincia Daniel A. Carrión, departamento de Pasco, Nótese que el río que discurre separando ambos asentamientos 33

**Figura 2:** Geografía de Yanahuanca – capital de la provincia Daniel A. Carrión y de las comunidades Astobamba – Huarautambo, en la región central del país 34

**Figura 3:** Ubicación geográfica del plantel Bernardo Chacón Tello, plantel donde se focalizó el estudio 34

## Resumen

*Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural*, es el resultado de la investigación desarrollada en una institución educativa del ámbito rural, focalizada en la provincia Daniel A. Carrión de la región Pasco, cuyo propósito busca concientizar al Ministerio de Educación y sus entes dependientes, para dotar mayor atención a sectores alejados y excluidos del desarrollo que propugna el estado peruano, en el Plan hacia el Bicentenario.

La investigación responde al paradigma interpretativo; tiene un enfoque cualitativo, cuyo método inductivo ha permitido conocer las características inéditas del contexto sociocultural y educativo, donde se forman nuestros adolescentes del Perú rural. Tuvo un diseño fenomenológico, aplicado en una población de 42 alumnos con una muestra discrecional de 2 alumnos del cuarto y una del quinto año. Asimismo, para efectos de triangulación, se incluyó en el estudio a la Directora del plantel a un docente y 2 padres de familia, empleando la técnica de entrevista en profundidad con preguntas no estructuradas. La información fue grabada en audio, transcrita e interpretada, la que puede ser revisada para efectos de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad.

Los resultados permitieron inferir que la iglesia evangélica tiene una fuerte presencia en el medio, sumada al casi nulo acceso a las tecnologías de información y comunicación y la alternancia del escolar con las labores agrícolas, inciden en la formación psíquica y cognitiva de su personalidad, constituyéndose en barreras significativas en su desarrollo social.

Palabras clave: heteronomía escolar, educación rural, contexto sociocultural.

### **Abstract**

School Heteronomy: an interpretative approach in rural education, is the result of research developed in a rural educational institution, focused on the Daniel A. Carrión province of the Pasco region, whose purpose is to raise awareness among the Ministry of Education and its entities dependent, to give greater attention to sectors far away and excluded from the development advocated by the Peruvian state, in the Plan to the Bicentennial.

The research responds to the interpretive paradigm; It has a qualitative approach, whose inductive method has allowed us to know the unpublished characteristics of the sociocultural and educational context, where our adolescents from rural Peru are trained. It had a phenomenological design, applied in a population of 42 students with a discretionary sample of 2 students from the fourth and one from the fifth year. Likewise, for the purpose of triangulation, a teacher and 2 parents were included in the study to the Principal of the campus, using the technique of in-depth interview with unstructured questions. The information was recorded in audio, transcribed and interpreted, which can be revised for credibility, transferability and confirmability purposes.

The results allowed to infer that the evangelical church has a strong presence in the middle, added to the almost null access to the information and communication technologies and the alternance of the scholar with the agricultural work, they affect the psychic and cognitive formation of their personality, constituting themselves in significant barriers in their social development.

**Keywords:** school heteronomy, rural education, sociocultural context.

## Resumo

Heteronomia escolar: uma abordagem interpretativa na educação rural, é o resultado da pesquisa desenvolvida em uma instituição educacional rural, focada na região de Daniel A. Carrión, na região de Pasco, cujo objetivo é sensibilizar o Ministério da Educação e suas entidades dependente, para dar maior atenção aos setores distantes e excluídos do desenvolvimento defendido pelo Estado peruano, no Plano ao Bicentenário.

A pesquisa responde ao paradigma interpretativo; Tem uma abordagem qualitativa, cujo método indutivo nos permitiu conhecer as características inéditas do contexto sociocultural e educacional, onde nossos adolescentes do Peru rural são treinados. Possui um design fenomenológico, aplicado em uma população de 42 alunos com uma amostra discricionária de 2 alunos do quarto e um do quinto ano. Da mesma forma, com o propósito de triangulação, um professor e 2 pais foram incluídos no estudo para o diretor do campus, usando a técnica de entrevista detalhada com questões não estruturadas. As informações foram gravadas em áudio, transcritas e interpretadas, que podem ser revisadas para fins de credibilidade, transferibilidade e validabilidade.

Os resultados permitiram inferir que a igreja evangélica tem uma forte presença no meio, somada ao acesso quase nulo às tecnologias de informação e comunicação e à alternância do erudito com o trabalho agrícola, que afetam a formação psíquica e cognitiva de sua personalidade, constituindo-se em barreiras significativas em seu desenvolvimento social.

Palavras-chave: heteronomia escolar, educação rural, contexto sociocultural.

## **I. Introducción**

## 1.1. Trabajos previos

### Internacionales

Martínez (2014) en su tesis de maestría de la Universidad Autónoma de Nuevo León: *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I, del nivel medio superior*, tuvo el propósito de conocer el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los alumnos, en un contexto de significativos avances tecnológicos en comunicaciones e interconectividad, con el objetivo de establecer estrategias educativas que deben aplicar los docentes, en la promoción del desarrollo de un aprendizaje autónomo. El tipo de investigación fue la aplicada, de nivel descriptivo, con una muestra de dos grupos de 40 alumnos cada uno y siete docentes del área de matemática, aplicándose a los alumnos un cuestionario de 20 preguntas con cuatro alternativas, y a los docentes, una entrevista con 14 preguntas. Los resultados dan cuenta que existe cierto temor de los alumnos hacia lo abstracto. Concluye el estudio en que la implementación tecnológica, propicia el aprendizaje autónomo del educando. (Martínez, 2014)

Luis (2014) realizó la investigación de diseño interpretativo con enfoque cualitativo, que le sirvió para optar el grado de maestría en educación titulada *La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*, buscando resaltar las cualidades de escolares rurales y urbanos en su aprendizaje autónomo. Utilizó la técnica de la observación y luego la interpretación conductual la que fue transcrita en tres capítulos. La tesis adolece de estructura rígida que aporte estudios previos, metodología o teorías relacionadas al estudio, infiriéndose que se hizo a criterio del investigador. Como parte de sus conclusiones, refiere que la autonomía, se aplica en la educación formal o no formal, y que la heteronomía consiste en ceder el poder de decisión a otro que piense por uno, o estar sometido a decisiones mayoritarias, en definitiva, induce al individuo a dormir su consciencia y ser dominado. (Luis, 2014)

Larruzea (2011) en su tesis doctoral interpretativa *La autonomía de los centros de la escuela pública Vasca: análisis y propuestas en clave de servicio público y equidad*, analizó la situación de la autonomía en los centros de la red pública de la enseñanza vasca, su grado de desarrollo y el diagnóstico de sus fortalezas y debilidades. Como instrumentos de recogida de datos, empleó la entrevista en profundidad en 25 personas, entre maestros, directores, inspectores, asesores y

responsables políticos en materia educativa. Como conclusión principal, da cuenta que la autonomía, permite a un centro educativo, decidir sobre sus aspectos pedagógicos, organizativos y de gestión de recursos humanos y materiales para llevar a cabo su proyecto educativo, de forma que se adapte y responda mejor a sus circunstancias y su entorno. (Larruzea G. , 2011)

Sarmiento (2012) desarrolló un estudio y le sirvió para una ponencia bajo el título de *Ética Autónoma para un Aprendizaje Autónomo*, en el I Foro zonal de licenciatura en Filosofía, en Boyacá, Colombia en agosto de 2011, donde dio cuenta que en el aprendizaje autónomo, se debe priorizar el rescate de la dignidad del hombre, valorándolo como un ser libre y responsable capaz de su autoaprendizaje, desarrollo personal y comprometido con el progreso de su comunidad. El autor sostiene que la propuesta constituye un modelo pedagógico de doble vía, buscando un nuevo concepto del hombre y la educación, por lo que un estudiante autónomo, debe ser un pensador independiente. El aprendizaje autónomo debe realizarse en un espacio académico, sus participantes toman decisiones sobre su aprendizaje, qué se aprende, cuándo, dónde y cómo es aprendido además de cómo se evalúa y quién lo hace. La primera tarea del hombre debe ser reconocerse como tal, en su capacidad racional, libre, responsable y capaz de su autodeterminación. (Sarmiento, 2012)

### **Nacionales**

Calizaya (2017) desarrolló una investigación doctoral de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo titulado: *El docente en el medio rural desde la teoría de la justicia y la equidad educativa en las instituciones educativas de los distritos de Yarabamba, Quequeña y Polobaya 2016*, con la finalidad de analizar la percepción de los docentes en su desarrollo profesional en la educación rural. Empleó como instrumento, un cuestionario de 24 preguntas dirigidas a 48 docentes. Los resultados fueron procesados mediante el análisis estadístico SPSS - 22.0, concluyéndose que la experiencia del docente en zonas rurales a través de prácticas y la información es deficiente, sic., evidenciado por las pésimas condiciones del desempeño técnico-pedagógico e implementación de las escuelas rurales. Los docentes que contribuyeron al estudio, son originarios y considerados los mejores educadores de la zona, con vínculos con las comunidades del entorno. (Calizaya, 2017)



Ramírez, (s.f.) ha realizado el *Estudio sobre la educación para la población rural en Perú*, por iniciativa de la FAO en colaboración con la UNESCO, cuya finalidad fue obtener información sobre la educación rural en el Perú. El estudio fue debatido en un Foro Educativo con asistencia de 29 especialistas del Ministerio de Educación, del tercer sector e interactuando mediante internet, especialistas de todo el país. Se sustentó que la educación rural en el Perú, requiere mayor inversión y pese a esfuerzos desplegados, no se supera la inequidad y exclusión, por lo que se debe fortalecer una educación real que responda a las necesidades rurales, propendiendo su incorporación cultural y megadiversidad ecológica. El estudio tiene como conclusión, que deben desarrollarse nuevas estrategias educativas, asignándoles los recursos necesarios por ser un derecho que asiste a todos los peruanos por igual, la educación rural debe ser replanteada convirtiéndola en un proyecto político para lograr una ruralidad sostenible y una atención igualitaria en el corto y largo plazos. (Ramírez)

UNICEF (2014) con el título *Situación de las niñas y las adolescentes en las escuelas rurales del Perú*, ha desarrollado un estudio sobre la desigualdad de género en la escuela rural, cuyos resultados son patéticos. Toman de referencia la estadística del MINEDU – 2012, donde el promedio de matriculados en educación secundaria de adolescentes en el área urbana, fue del orden del 86.9 %, mientras que en la zona rural ha sido del 72.8 %, mientras que existe una brecha de más de 30 puntos, entre la educación urbana y rural, de lo que se da cuenta que el 76.9% de las adolescentes entre 17 y 18 años del área urbana, ha culminado la educación secundaria, mientras que en el área rural, apenas ha alcanzado el 42.5 %. Otra conclusión que no debe dejarse de lado es que, en la zona rural, sólo el 10 % de escuelas del nivel secundario, cuenta con los servicios de internet, en contra de la urbana que tiene acceso a este servicio en un 70 %. (UNICEF, 2014)

La Confederación Nacional Católica de Educación (2008), ha desarrollado un Congreso Nacional de Pedagogía denominado *Aprendizaje autónomo y competencias* en Bogotá – Colombia, donde discutieron durante 4 días, sobre el aprendizaje autónomo en las aulas, tomando como fundamentación del aprendizaje autónomo, no a meras declaraciones de proyectos educativos de las instituciones o enunciados de sus perfiles, sino que deben incluirse en el currículo de estudios, dimensiones como los contenidos y saberes, la cognitiva y metacognitiva, la metodológica, la técnica e instrumental. Los congresados coincidieron en que un

aprendizaje autónomo pasa por el entrenamiento del docente, sea como tutor presencial o virtual facilitando la formación cognitiva y afectiva. El aprendizaje autónomo no es solitario o alejado de los profesores, sino que debe tenerse conciencia que el alumno es conducido hacia un estado de mayor libertad de pensamiento, de crítica y reflexión para su autodeterminación. (Fundación CONACED, 2008)

## **1.2 Marco teórico**

### **1.2.1 Educación**

La educación a través del tiempo ha tenido una serie de manifestaciones teóricas las que han dado paso a definiciones y conceptos sustentados en que es un proceso de transformación permanente desde el entorno familiar y social. No se puede prescindir, por lo tanto, lo que sostiene la teoría del conductismo de Ivan P. Pavlov, (1849-1936), que postula en que se puede moldear la conducta de un individuo, partiendo de un proceso observacional, para controlarla y predecirla. Esta teoría a la vez, está asociada a dos variantes en el desarrollo de la conducta: el condicionamiento clásico, que es la respuesta deseada al estímulo adecuado y el condicionamiento instrumental y operante, que es la respuesta según el estímulo que se le brinde al educando. (Citado en El Conductismo, enfoques educativos, autor desconocido) (uam.mx)

Si bien, parte del proceso educativo responde a un estímulo que puede darse en el entorno familiar o en la escuela, para (García, s.f.) la educación deviene desde la etapa pre escolar, ya que en el seno familiar, el individuo se va formando en dependencia de la responsabilidad con que lo hacen sus miembros y el entorno social donde se desarrolla. “En esta situación el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo que se realiza a lo largo de la vida del individuo” [sic]

### **1.2.2 Un breve apunte sobre la ruralidad**

Hasta hoy, existen conceptos divergentes acerca de lo que realmente se entiende por lo rural. A propósito de lo rural, se rescata un interesante enfoque sociológico que refiere:

En el discurso de la sociología rural, el concepto de ruralidad ha estado frecuentemente asociado a tres fenómenos interrelacionados: una baja densidad demográfica, el predominio de la agricultura en la estructura productiva de una localidad o región, y unos rasgos

culturales (valores, creencias y conductas) diferentes a los que caracterizan a la población de las grandes ciudades. No existe, sin embargo, un completo consenso entre los académicos. A lo largo del tiempo, diferentes autores han enfatizado uno u otro aspecto, o incluido en su definición varios de ellos. (Llambí y Pérez, 2007, p. 40)

De otro lado, lo rural desde el punto de vista operacional o de medición para clasificarlas, no tiene un estándar internacional. En algunos países, toman como criterios para determinar la ruralidad, el tamaño de los centros poblados o la densidad de la población por kilómetro cuadrado. En el caso nuestro, el concepto de las poblaciones alejadas de las ciudades, donde predomina la actividad agrícola o ganadera que los clasificaba como rurales, ha dejado de tener vigencia debido a que muchas instituciones públicas han dejado de ser “rurales”, dada la cercanía a centros mineros o a la ciudad, pese a que sus pobladores, siguen desarrollando actividades eminentemente agrícolas como sustento familiar.

En ese sentido, el esquema que maneja el Ministerio de Educación en la clasificación de escuela rural, por ejemplo, distingue hasta tres tipos de ruralidad signados como rural 1, rural 2 y rural 3, para diferenciar a las escuelas de acuerdo a su lejanía y ubicación geográfica, a la vez, vinculada a las remuneraciones que perciben los docentes que prestan sus servicios en estas zonas, lo que no es un estímulo para que los profesores tengan predilección para trabajar en la escuela rural.

### **1.2.3 La escuela rural**

En el sistema educativo nacional, se conoce como escuela rural, a aquellos centros ubicados en espacios geográficos alejados de las ciudades. En un concepto general, la escuela rural, es la que está ubicada “a más de 1 kilómetro del borde del mosaico principal de la localidad y cuya área de influencia de 1.000 metros esté compuesta de parcelas rurales, zonas naturales (montaña, bañado, cauce de ríos) o manzanas construidas aisladas.” (Benítez, 2012)

En todo caso, la escuela rural, es aquella asentada en el campo (zona campesina) o nativa, donde no hay presencia de infraestructura citadina como una plaza de armas, una catedral, un hospital, avenidas, jirones o espacios urbanizados como ocurre en las ciudades. La actividad cotidiana de sus pobladores está orientada a tareas del campo (agricultura, ganadería o actividades afines). La educación rural en el Perú, lejos de lo que pretende el Acuerdo Nacional, carece

de las atenciones inclusivas que propugna el Estado. Desde mucho tiempo atrás, se han aplicado diversos programas ‘piloto’ siendo los recientes “el Bachillerato” en el primer gobierno de Fujimori; experiencia que fracasa por haber reducido a solo 4 años la educación secundaria y ya entonces, se conocía que la educación peruana atravesaba momentos críticos por la carencia de material educativo, empleo de métodos inadecuados en la gestión escolar y, lo más importante, bajas remuneraciones del profesorado. (Morillo)

Otra experiencia que ha marcado la educación peruana fue el Proyecto Huascarán, cuyo propósito fue dotar de las tecnologías de comunicación e información a la escuela pública. Se orientó a la implementación de la escuela rural, prioritariamente. Tuvo como principal objetivo generar “las sociedades del conocimiento realmente democráticas y disminuir, por lo tanto, la brecha digital entre los peruanos y entre el Perú y los países más desarrollados” (scribd.com). Este proyecto tampoco tuvo resultados favorables para la educación peruana, debido a que su objetivo de “ampliar la cobertura de la educación y mejorar su calidad mediante el uso de las tecnologías digitales”, no resultó por una serie de dificultades que se encontraron en la burocracia gubernamental.

Más adelante y de acuerdo al cambio de gobierno y de su política educativa, se implementaron nuevos modelos todos ellos marcados por resultados no alentadores, que no lograron una efectiva inclusión de niños y adolescentes a la educación que merecen en igualdad de condiciones.

Con el proyecto Huascarán, en algunas escuelas rurales de la sierra central seleccionadas para el plan piloto, se instalaron antenas parabólicas como parte de “proyectos educativos de inclusión tecnológica”. Sin embargo, estas herramientas nunca fueron puestas en funcionamiento por la falta de operatividad del sistema y, ahí están, planteles que tienen de adorno sus antenas parabólicas, como muestra de la inoperancia del sistema y porque no respondían a una “política de estado”. La Institución Educativa Bernardo Chacón Tello de Astobamba donde se hizo el estudio, también tiene su antena parabólica, cuyo aporte es nulo porque simplemente no opera el servicio de internet ni de ningún otro medio de comunicación.

#### **1.2.4 Características de la escuela rural**

Diversos estudios señalan coincidentemente, que la escuela rural presenta ciertas características, las que tienen similitudes con países de la región. En el caso de

Argentina, una nota da cuenta que su “escuela rural está formada por un número reducido de habitantes, cuyas viviendas se encuentran distantes unas de otras, careciendo de servicios públicos tales como: salas asistenciales, comercios, teléfonos, telégrafos” haciendo hincapié a que para acceder a ellas, se tienen que recorrer largas distancias y caminos de tierra, refiriéndose a los de herradura, donde sus condiciones económicas, sociales y culturales tanto del campo como de la ciudad se diferencian enormemente. Se infiere por lo mismo, que sus escuelas asentadas en áreas rurales y urbanas se diferencian entre sí “que es necesario considerar en todos los aspectos de la educación sistemática que realizan los planteles escolares”.

El caso de Astobamba, no es una excepción. En este centro poblado, la escuela es la única entidad estatal que tiene presencia para acoger a sus pobladores. Aquí no existe un centro de salud, una comisaría o un banco. Los comercios son incipientes, los servicios ediles se circunscriben a la capital del distrito y de la provincia, es una comunidad alejada de la ciudad y los educadores tienen que recorrer diariamente 7 kilómetros de ida y otros tantos de vuelta, para desarrollar sus actividades lectivas. El proceso educativo tiene limitaciones, sobre todo de orden metodológico, al carecer de herramientas como internet o multimedios, para una efectiva interacción docente – alumno en sus aulas. Diversos estudios desarrollados en los últimos años, dan cuenta que las condiciones en que se educan los niños y adolescentes de las zonas rurales del Perú, son muy duras y las brechas de diferencias son grandes en comparación con los procesos educativos de las ciudades. (Proyecto - FAO – UNESCO ) en “Educación para la población rural en Perú”, ha identificado un “alto nivel de dispersión, aislamiento y dificultad para la comunicación” en los pobladores rurales del país, hecho que incide significativamente en cierto sector de educandos, dadas las condiciones familiares en que se desenvuelven y los factores sociales y culturales que influyen en su comportamiento.

### **1.2.5 El aprendizaje autónomo**

Muy poco tratado aún en nuestro sistema educativo público. Si las nuevas propuestas de enseñanza fomentan el empleo de las tecnologías de información y comunicación, es pertinente que los educadores, deban fomentar por añadidura, el

desarrollo de competencias y habilidades en los educandos para lograr un aprendizaje autónomo, desde la perspectiva de “aprender a aprender”.

La falta de oportunidades en capacitación y especialización de los docentes, sumada a la pasividad de autoridades del sector y la casi nula exigencia de padres de familia y por ende, de los mismos alumnos, para propender a una enseñanza – aprendizaje interactivos, hacen de la metodología que aplican los educadores, a un esquema simplista que cubre apenas los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y final. Si existe retroalimentación o apertura conceptual de los educandos hacia temas de discusión, es parte de lo que ha logrado establecer el estudio.

### **1.2.6 Heteronomía escolar**

En el desarrollo personal de nuestros alumnos la meta que perseguimos es que lleguen a ser autónomos, lo que refuerza nuestro propósito de tener en cuenta enfoques constructivistas, activos y participativos en los diversos aprendizajes de todas las áreas. La autonomía intelectual que van desarrollando abre posibilidades para alcanzar la autonomía moral.

Partimos de la heteronomía o autoridad centrada en el educador, para llegar a la autonomía, en la que el alumno es artífice de su autoformación y responsable en su proceso de aprendizaje; se trata del paso de la moral establecida, de los moldes fijos, de la pasividad y receptividad, de la norma, guía e imposición a un nuevo paradigma donde pasamos a un enfoque donde se comparten las responsabilidades y donde el alumno va asumiendo protagonismo, donde surge la posibilidad de crecer con mayor libertad y espíritu crítico, implicado y activo.

### **1.2.7 La metodología del docente rural**

La metodología docente, para el presente estudio, es el conjunto de métodos y técnicas que el maestro aplica de manera sistemática, en el proceso de enseñanza en el aula, laboratorio o campo. Dependiendo de la formación profesional del docente, la empatía con sus alumnos o de la implementación tecnológica, las metodologías pueden tener distintas características, sobre todo en el modo de aplicarlas.

Cada docente desarrolla su método y estrategias (que adaptan en función de la tipología de sus alumnos -en la mayoría de los casos-) que les permiten impartir docencia de su materia (o materias) en determinados grupos. Pero, muy pocas veces se plantea si se está usando una metodología adecuada. El empleo de las

nuevas tecnologías de información y comunicación, facilita al educador, el proceso de enseñanza y una mejor aplicación de sus fases de desarrollo.

Es preciso responder a preguntas lógicas: ¿existen diferencias metodológicas entre el docente urbano y rural?, seguramente que sí, ello debido a variables intervinientes en el proceso educativo, donde teóricamente se pueden citar algunos factores:

- a) Ínfimas oportunidades de estudios a nivel de posgrado en la zona rural, frente a las facilidades que tienen los docentes de la zona urbana. En el campo, no existen centros superiores de capacitación.
- b) Jornadas laborales supervisadas por las asociaciones de padres de familia o por el Consejo Educativo Institucional y carencia de licencias laborales, para que los docentes puedan viajar a las ciudades, en busca de actualización o especialización a nivel de posgrado.
- c) Carencia de Tecnologías de Información y Comunicación, entre ellas la internet, considerada como instrumento de desarrollo, pero inexistente en las zonas rurales.

Tales limitaciones influyen de manera negativa en la innovación que el docente rural pueda adoptar en sus métodos de enseñanza. La carencia de computadoras, proyectores multimedia, pizarras electrónicas entre otros medios digitales, juegan en contra de los profesores que aún aplican medios tradicionales en el proceso de enseñanza, incluso, para la elaboración de sus unidades didácticas.

### **1.2.8 Las TICs en la escuela rural**

Las TICs, o tecnologías de información y comunicación, son el conjunto de soporte audiovisual digital o analógico, que permiten al educador, optimizar su metodología de enseñanza en el aula, laboratorio o en el campo, buscando interactuar con los alumnos. El Proyecto Educativo Regional, concordante con el Proyecto Educativo Nacional, orienta su modelo, hacia la aplicación de las nuevas tecnologías, con fines de mejoras en el sistema educativo. Los gobiernos anteriores, han implementado cada uno por su lado, las tecnologías de comunicación e información en las instituciones educativas rurales, sin embargo, al ser esfuerzos de políticas de gobierno y no estructuradas dentro de una política global del Estado, estos proyectos han quedado excluidos y suprimidos por otros de la administración de turno que tuvieron en la educación, modelos esporádicos que no permitieron una real inclusión educativa en el país.

En el caso que nos ocupa, la escuela rural, lamentablemente tiene deficiencias en cuanto a la implementación de estas tecnologías. La instalación de dos aulas funcionales carentes de equipamiento, es una realidad que se debe considerar en cuanto al desarrollo de la educación.

### **1.3 Marco espacial**

El estudio se desarrolló en el centro poblado Astobamba, una localidad del área rural de la provincia Daniel A. Carrión, en la región Pasco, focalizándose la atención en la Institución Educativa del nivel secundario de menores polidocente “Bernardo Chacón Tello”, considerada como “pública de gestión directa”, con código modular N° 11600001, cuya infraestructura alberga a alumnos de 1º a 5º grados, todos residentes en las localidades de Astobamba y Huarautambo, en el ámbito distrital de Yanahuanca.

La provincia Daniel A. Carrión, está situada en la parte sur occidental del departamento de Pasco, a una distancia de 54 Km. desde la capital de departamento y de 374 Km, desde Lima. A esta zona se accede vía terrestre por la carretera central, (asfaltada) y por la vía Lima – Oyón – Yanahuanca, afirmada. El nombre de la capital de la provincia, etimológicamente proviene de dos voces quechuas: yana (negro) y huanca (piedra larga y plana). Se sitúa en el piso ecológico “quechua”, a una altitud de 3,184 metros sobre el nivel del mar, y sus pobladores se dedican a la ganadería y agricultura en menor escala, así como a otras actividades menores como el comercio y transporte.

Yanahuanca, es “poseedora de un excelente clima seco, benigno y acogedor; la temperatura media mínima anual es de 10°C, se registra en los meses de febrero y marzo, y la media máxima de 18°C a 20°C, en Mayo”.

### **1.4 Marco temporal**

El estudio se ha desarrollado durante 14 meses, entre agosto de 2016 y noviembre del 2017. En el cronograma de trabajo no se han considerado los dos meses de vacaciones que tienen los profesores y alumnos del magisterio nacional. Las reuniones de trabajo con los sujetos de estudio, llámese *aplicación del instrumento de investigación* en los directivos se hicieron los días 11 y 12 de julio del 2017. La huelga del magisterio nacional alteró el cronograma de actividades, por lo que las entrevistas complementarias a los docentes y alumnos se realizaron durante la primera semana de setiembre, al igual que las sesiones con los padres de familia.



El recojo de información adicional en el escenario de estudio, se realizó del 22 al 26 de noviembre de 2017.

### **1.5 Contextualización histórica, política, cultural y social.**

Astobamba, es una comunidad campesina enclavada en la región Pasco, ubicada a una altitud de 3,600 msnm, a siete kilómetros de la ciudad de Yanahuanca y a 381 Km. al noreste de Lima. Este pintoresco centro poblado, comparte sus tradiciones folklóricas y su **estatu quo** con Huarautambo, otra comunidad de población similar con aproximadamente 60 familias, se diría que ambas son gemelas, por las características socio culturales que los liga históricamente, además de los lazos familiares, pero, distanciadas por sus controversias territoriales, surgidas desde 1983. Las dos comunidades campesinas que forman parte del conglomerado poblacional de la provincia Daniel Alcides Carrión, además tienen la particularidad de estar separadas geográficamente por un puente de construcción incaica.

Hasta antes de 1983, ambas comunidades formaron parte de la *Hacienda Huarautambo*, de propiedad de Alcira Benavides. Históricamente tuvo conflictos sociales con las comunidades del entorno como Yanacocha; por la ambición del Juez Francisco Montenegro, esposo de Alcira y temido personaje en “Redoble por Rancas” de Manuel Scorza. Él, era el dueño de “la provincia”, amo y señor de las comarcas, cualquiera que se le cruzaba en el camino y osara enfrentársele, era encarcelado.

Huarautambo, tiene en sus linderos, el complejo arqueológico de la época incaica del mismo nombre y fue declarado como Patrimonio Cultural de la Nación el 25 de marzo de 2003, mediante Resolución Directoral N° 872, del Instituto Nacional de Cultura. En noviembre de 2015, el Banco central de Reserva del Perú, puso en circulación 12 millones de monedas de un sol, acuñados con la figura del puente incaico. La historia del Perú, da cuenta que el complejo fue construido durante el gobierno de Pachacútec. Algunas construcciones de piedra pulida, similares a las de Machu Picchu, que aún se encuentran en pie y protegidas son el *incahuasi* (casa del Inca); *warmiwasi* (casa de la mujer); la *pakcha* (pileta) que es una especie de altar, donde se realizaban ceremonias del agua y se bañaba el inca, a su paso por ese lugar. En realidad, *Huarautambo*, etimológicamente, deviene de las voces quechuas *warau* (amanecer) y *tambo* (posada). Era la posada del inca y de su corte, cuando debía descansar a su paso por el *qapaq ñan* (camino del inca).

En este lugar, se halla *la pakha*, que es una especie de pileta con una poza cuadrada con doble borde, donde se dice, tomaba su baño el inca. Sorprendentemente, el agua cristalina brota de un orificio de aproximadamente 8 centímetros, horadado en un bloque de roca maciza ubicado en la cabecera de la poza y a una altura de aproximadamente un metro. En el entorno, no se vislumbra alguna “tubería”, canaleta o *puquio* (manantial), que lo alimente. Si Lima tiene su “Ojo que llora”, construido con la modernidad de nuestros tiempos en homenaje a los caídos en la guerra violentista que vivió el país, Huarautambo también tiene su “Ojo que llora”, construido con no se sabe qué tecnologías y que no está siendo valorado en el espectro cultural y turístico del Perú.

En 1983, una columna de Sendero Luminoso, amaneció en la hacienda *Huarautambo* y luego de un “juzgamiento popular”, asesinó ante los ojos de la asustada población y de sus peones, a la única dueña de la hacienda, Alcira Benavides Albeo, acusada de gamonalismo, quien pedía clemencia, pero pesaron más los malos tratos que sufrían sus sirvientes como sus ambiciones y no obtuvo perdón. Sus ejecutores, decidieron repartir los bienes y propiedades de la asesinada entre los peones, saqueando cuanto encontraban a su paso. Sendero Luminoso, tuvo su centro de operaciones en la extensa quebrada de Chaupihuaranga (chaupi: centro; huaranga: plaza inca antigua – de acuerdo a un poblador de la zona), que forma parte de la provincia Daniel A. Carrión en Pasco, por lo que en el mapa político del país, Pasco, era considerado como foco subversivo, lo que motivó la instalación del Comando Político Militar, con base en la localidad de La Quinua, al este de la localidad de Astobamba, dentro de la jurisdicción de la provincia de Pasco, para luego trasladarse por razones de comodidad, a los chalets de la empresa minera Centromín Perú, ubicados en el centro poblado Quiulacocha de la ciudad de Cerro de Pasco; capital de región; desde donde enviaban patrullas de soldados hacia la provincia cercana de Daniel A. Carrión, habiéndose registrado asesinatos extrajudiciales y desapariciones de campesinos, los mismos que no fueron denunciados por temor e ignorancia de la gente.

La Comisión de la Verdad y Reconciliación, luego de mucha indagación, ha registrado en sus informes concernientes a la zona centro, entre otros muchos asesinatos, desapariciones forzadas y torturas ocurridas en Pasco, el caso de Alcira Benavides. En comunidades cercanas como Pillao, Paucar, Chacayán,

Santa Ana de Tusi y pueblos rurales aledaños, las columnas senderistas desarrollaron sus juicios populares, ejecutando a dirigentes comunales y autoridades o simplemente los hacían renunciar a sus cargos, mientras del otro lado, el ejército cometía excesos contra sospechosos de pertenecer al PCP, Sendero Luminoso, cuyos hechos fueron investigados y puestos de conocimiento del Estado, por la CVR.

En el caso de Yanahuanca, capital de la provincia y a cuya jurisdicción pertenecen Astobamba y Huarautambo, funciona hasta hoy una comisaría de la Policía Nacional del Perú. En esta zona geográficamente accidentada y escarpada, los terroristas de Sendero Luminoso, sentaron sus bases y los pocos policías que resguardaban la provincia, poco o nada hacían para enfrentarse a las huestes terroristas. El temor a ser víctimas de emboscadas o ataques nocturnos, los hacía replegarse a sus unidades desde donde, parapetados no realizaban patrullajes por la zona declarada en emergencia.

Poco antes de la muerte de Alcira Benavides, en 1979, la Reforma Agraria dispuso la expropiación de la hacienda Huarautambo, porque según el general Juan Velazco Alvarado; presidente de facto de entonces; la tierra era para quien la trabajara. Más adelante, los dos únicos hijos de Alcira Benavides logran recuperar sus heredades pero ahí es donde surgen las primeras rivalidades, cuyo desenlace originó la separación de esa otrora pujante hacienda, en las comunidades de Astobamba y Huarautambo.

Astobamba, tiene tierras menos productivas y de menos extensión, pero tiene su sistema de regadío y no la comparte en época de sequía con los de Huarautambo. En cambio Huarautambo, tiene áreas fértiles y es ahí, donde se encuentran los restos arqueológicos incaicos de mayor interés, por lo que menosprecian a sus vecinos de Astobamba. Los desacuerdos en la posesión de las tierras, desataron irreconciliables conflictos sociales y judiciales que aún se mantienen hasta hoy. Durante la década del 80, post ejecución de Alcira Benavides, eligen al comunero Bernardo Chacón Tello, como presidente de la Comunidad Campesina de Astobamba, y es quien lleva las riendas de los procesos de reconocimiento de la comunidad.

El nombre de la Institución Educativa de educación secundaria, “Bernardo Chacón Tello”, de Astobamba, surge como un homenaje a su líder comunal, mientras tanto, los procesos judiciales con Huarautambo siguen su camino sinuoso

que los ha distanciado socialmente. “No se pasan por nada” expresan sus visitantes. Pese a que comparten el mismo suelo, el mismo río y las mismas costumbres, no se han reconciliado en décadas. Sólo los une el puente incaico y algunos enlaces matrimoniales, pero aun así, no han logrado superar sus rencores.

En la Educación Básica Regular, infraestructuralmente ambas comunidades, también están separadas. Mientras que en Huarautambo funcionan los niveles de educación inicial y primaria, al otro lado del puente, en Astobamba, funciona la educación secundaria. En este nivel, para el año lectivo 2017, se matricularon 42 alumnos en los cinco grados de primero a quinto; de ellos, 8 integran la “promoción”, 7 alumnos, el cuarto grado y los otros comparten los otros grados. De este universo, apriorísticamente determinando, el 75% tiene una actitud pasiva, no pudiéndose identificar los factores que inciden en la timidez, introversión o sumisión. El resto de alumnos, asumen actitudes diversas entre ellos quienes rehúyen la conversación. Los propios los llaman *chunchos*, porque el contacto con gente extraña, los avergüenza. Unos pocos son empáticos y comunicativos, cuando no curiosos. Los maestros expresan su preocupación por la indiferencia de los padres en la educación de sus hijos, ellos están dedicados a sus tareas agrícolas y faenas comunales, donde sí, asisten puntualmente por el temor al pago de *la multa*, pero cuando la Directora del plantel, les habla de *multas por no asistir a las sesiones*, prefieren contradecirla, que darle la razón.

Las condiciones socioeconómicas de sus pobladores son similares. La gente se dedica al agro y a la ganadería de subsistencia. Si otrora, la hacienda Huarautambo tuvo su auge en la producción de carne, leche y derivados artesanales con vacunos de raza mejorada, con el paso de los años fue en decadencia. Posteriormente y gracias al interés de algunos pobladores, se han introducido vacunos de razas Brown Swiss y Holstein, que se distinguen por la calidad y cantidad de su leche idónea para la producción de quesos madurados. La tecnología que emplean se ve limitada a los conocimientos empíricos de sus productores, donde las transferencias tecnológicas son incipientes, para competir en producción de leche, derivados lácteos y carne en el mercado nacional, como anhelarían sus propietarios.

Debido a su altitud, las tierras fértiles de Huarautambo, son ideales para la siembra de tubérculos andinos y hortalizas, mas no las de Astobamba, donde las tierras son escasas y limitan en cierta medida, la actividad agrícola y ganadera.

Desde mediados del 2016, la empresa Zinka, ligada a la actividad minera ha incursionado a las tierras de Huarautambo, y viene realizando exploraciones en el área. Como es obvio, ha contratado a las principales personas que tienen cargos comunales para sus trabajos previos. Existen esperanzas de que esta actividad dinamice la economía, pero por el otro lado, está el temor de que las aguas que descienden la quebrada formando cataratas, y sus suelos agrícolas, en algún momento puedan contaminarse. Sin embargo, la necesidad dineraria, sucumbe a la preservación del medio ambiente y aún no hay nada concreto que pudiera alertar la presencia de ONGs antimineras.

En el plano de la salud, ambas comunidades están desprotegidas. Las emergencias y necesidades de atención, deben ser trasladadas hacia la capital de la provincia, Yanahuanca, donde funciona el Centro de Salud Fredy Vallejo Oré, de categoría I-4, equivalente a un mini hospital que tiene condiciones de internamiento pero de baja capacidad resolutive. Si bien es cierto que una posta médica ha sido instalada en Astobamba, ésta se limita a las atenciones básicas ya que no cuentan con un médico. Su implementación es inadecuada similar a las de otras localidades de la zona.

En cuanto al sector educación, las comunidades Astobamba y Huarautambo son poseedoras y comparten los tres niveles de la E.B.R. con su respectiva infraestructura física. El local que alberga a los alumnos del nivel secundario se ubica en Astobamba, con tres aulas en el primer piso en buen estado de conservación. Este nivel fue construido por la Municipalidad Provincial de Daniel A. Carrión como apoyo a la comunidad educativa, pero no les pertenece por falta de saneamiento básico legal. El segundo nivel fue construido por la Comunidad campesina Astobamba y, por estar afincado en tierras comunales, la titularidad es de la misma. El sector educación tiene el usufructo del inmueble, pero mínimas las perspectivas para el proceso de acreditación, por carecer del título de propiedad, exigencia para cumplir con los estándares requeridos.

El plantel secundario tiene la nominación de “Bernardo Chacón Tello” en homenaje a un dirigente campesino de la localidad. Antes se denominaba “Colegio Ecológico de Astobamba”, tiene además dos “aulas funcionales”, prefabricadas con planchas de metal que no brindan el confort que necesitan sus ocupantes, porque el promedio de temperatura ambiente de esa zona es de 12°C. Estas aulas adolecen de proyectores multimedia, pizarras electrónicas o monitores de

televisión. En realidad, los alumnos reciben sus clases en condiciones precarias. Los profesores emplean solo las pizarras y plumones para el proceso educativo, ante la carencia de medios audiovisuales.

Las dos computadoras personales con que cuentan los profesores, son empleadas solo para sus trabajos individuales, debido a que el sistema de internet que les instaló una empresa de telefonía, en contrapartida por el convenio con el estado, no tiene la suficiente capacidad para optimizar el proceso educativo. La antena parabólica instalada en el plantel está fuera de servicio, por lo que la comunidad educativa está desconectada del mundo exterior. En Astobamba, no se conocen las “cabins de internet”, mientras que la comunicación telefónica se reduce a un solo operador que ingresó a inicios del 2017. Si los alumnos desean ingresar a internet, deben bajar siete kilómetros a la ciudad de Yanahuanca, pero lo hacen los fines de semana, para emplear de una a dos horas dicho servicio.

En este plantel rural, la oficina de dirección y la biblioteca que guarda libros producidos por el Estado, se encuentran distantes del pabellón de aulas en otra infraestructura de propiedad comunal y deben adecuarse a la disponibilidad del medio. Está muy lejana todavía, la posibilidad de que les doten de mayor infraestructura, debido a que la población escolar es mínima y se teme que en algún momento no puedan cumplirse las metas de atención establecidas por el Minedu.

La realidad educativa como problema en Astobamba, es patética. De los profesores experimentados y que de algún modo asumían la educación “cíclica y conformista”, casi todos fueron despedidos por el Minedu por carecer del título pedagógico. Actualmente trabajan 9 profesores de distintas especialidades incluyendo su directora Norma Maribel Cuellar Carhuamaca, licenciada en el área de Lengua – Literatura, egresada de la Universidad Nacional Daniel A. Carrión de Pasco. Los profesores que dejaron las aulas por la purga del Minedu, se llevaron consigo la riqueza cultural transmitida a través de la oralidad de sus pobladores. En su lugar, fueron contratados noveles educadores que proceden de lugares como Huancayo, Huánuco y Pasco. Las condiciones socioeconómicas y culturales de estas regiones, son similares en el piso ecológico quechua. De todos modos, las costumbres son distintas y aún, algunos de ellos tienen dificultades de empatía con sus alumnos.

En el caso de los padres de familia, la idiosincrasia del hombre andino, forjado en el esfuerzo diario del trabajo rudo, con mínimas oportunidades para haberse

hecho de una profesión u ocupación de mando medio, dedicado desde sus ancestros a las labores agrícolas, los ha sumido en el círculo vicioso del conformismo y, la educación de sus hijos la entienden como un gasto y no como una inversión de futuros logros. Al tener ese concepto de la educación, son muy pocos los esfuerzos de los mismos alumnos, por lograr destacar en el aula. Los varones cifran sus esperanzas en ser choferes, mecánicos, eléctricos u operadores de maquinaria pesada que ofertan los institutos tecnológicos; mientras que las mujeres son más visionarias y proyectan seguir estudios universitarios migrando a ciudades como Lima, en busca del futuro promisorio.

En este estado de cosas, los padres de familia viven preocupados mayormente en sus faenas agrícolas o faenas comunales y no le dan la importancia debida al mejoramiento cualitativo en la educación de sus hijos. Son los profesores, quienes sufren las consecuencias, al tener bajo su responsabilidad la formación afectiva del educando, por el desinterés de sus padres.

El *estatu quo* de Astobamba en temas educativos, es similar en las otras comunidades del entorno. Los pocos casos de ingresantes a la universidad, han tenido problemas de convivencia con sus pares en las aulas. La actitud tímida o de sumisión que tienen hacia el entorno, les acarrea problemas de aprendizaje y de empatía. Sólo cuando logran superar esa actitud sumisa, pueden desenvolverse en igualdad de condiciones y con soltura. Una educación inclusiva, orientada a la igualdad de oportunidades con metas al bicentenario, debe contrarrestar los factores que inciden en la conducta de los educandos y para alcanzar algunos aportes al sistema, se debe conocer esas influencias desde el ámbito educativo, psicológico y socio cultural.

Esa educación que tenemos consagrada en la Constitución Política del Perú en su artículo 13° que teóricamente prescribe que “la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y que el Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo” (Lc Laura, 1996), casi es una utopía en esta comunidad que se encuentra a 10 minutos de viaje en automóvil, desde la capital de la provincia Daniel A. Carrión, en la región Pasco, en el mismo “corazón” de nuestra patria.

Desde el 2007 y orientado hacia el bicentenario, se concibió el Proyecto Educativo Nacional, como política de estado que los gobiernos de turno deben

aplicar, asignándoles presupuestos pertinentes y planes operativos para alcanzar la equidad e inclusión en educación, por lo que se propugna que las instituciones educativas, deben lograr aprendizajes pertinentes en sus educandos, asimilando competencias fundamentales para el desarrollo personal y el progreso en integración nacional. Este objetivo al 2021, considera además, que los ambientes de las instituciones educativas, deben ser acogedoras e integradoras, para una enseñanza de calidad y exitosa, bajo una administración equitativa y eficiente de los actores sociales. (MINEDU - Consejo Nacional de Educación, 2007)

Esta concepción dista mucho de la realidad en el ámbito rural, las distancias geográficas, y las diferencias de gestión bajo una concepción política, basada en la ignorancia del acuerdo nacional, no logran entender que los tres niveles de gobierno deben asumir sus responsabilidades para las mejoras en el ámbito de la educación.

De otro lado, los apuntes para la acreditación de instituciones educativas del ámbito rural, que publicó el IPEBA (2011), es notoriamente preocupante, cuando da cuenta que *“el mundo rural sigue siendo escenario de la mayor y de la peor pobreza”*, lo que permite deducir que en los últimos años, debido a la desaceleración que experimenta el país, el índice de pobreza no se ha reducido considerablemente, lo que repercute irremediablemente en la educación rural en comparación con la urbana, donde sí se percibe mayor atención de las instituciones educativas, como el MINEDU, Direcciones educativas y UGELES. (IPEBA, 2011)

En las zonas rurales del país, se viven en condiciones muy distintas en todos los aspectos. La educación, tiene brechas muy profundas que deben ser superadas si buscamos “inclusión social y equidad”. Ese déficit de atención, se suma a la inconformidad de muchos educadores asignados a la escuela rural, debido a la discriminación de la que son víctimas en la “asignación de puestos de trabajo”, luego de los concursos que programa el MINEDU. Aquellos que gozan de cierta afinidad o influencia en el sector, acceden a puestos de trabajo en la ciudad y el resto, a la zona rural.

Esta situación, ligada a otras de la realidad docente, nos involucra como nación, en que existe una fuerte crisis en el magisterio, partiendo de la escala remunerativa no acorde a las necesidades del maestro. Por ello es que el foro *“Metas educativas al 2021 – la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”*, puso en debate la crisis que vive el sector docente en países iberoamericanos,



entre ellos el Perú, donde se ha planteado que urge una transformación de los modelos educativos, partiendo de la formación de los educadores.

Y, es que en realidad, los institutos pedagógicos y universidades, siguen aplicando el “modelo fundacional de la escuela y de los sistemas educativos de la modernidad, que está en crisis”, y no entienden que ese “modelo fundacional”, que fue concebida para preparar a los maestros de manera homogénea, sin importar que debían trabajar en contextos diversos, no responde a la necesidad de un país de diversidad cultural y multilingüe como el nuestro. Dicho de otro modo: ¿cómo seguir formando profesores, con un currículo homogéneo en las universidades, si los contextos donde van a servir, son distintos y que los patrones culturales, cosmovisión y tradiciones atávicas, aún se mantienen en las comunidades y etnias de la nación? ¿Podrá, ese profesor formado con una nueva concepción del mundo globalizado, entender el **estatu quo** en que se hallan poblaciones de la zona rural?, o debió involucrarse desde la universidad, ¿en el entendimiento de la diversidad cultural del país?

La cuestión docente discutida en el foro, ha planteado además que existe la necesidad de introducir cambios en la escuela. Se debe transformar la educación si queremos brindar igualdad de atenciones a los educandos porque “la crisis del profesorado está indisolublemente ligada a la crisis estructural de la escuela y los sistemas educativos modernos”, planteado como tema de debate, de lo que se colige lo siguiente:

¿Cómo transformar la escuela moderna concebida hace doscientos años en una institución que responda a las necesidades de un mundo globalizado, de una cultura *massmediática*, de unos niños que sobre muchas cosas saben más que nosotros, de un mercado de trabajo flexibilizado cuyas demandas formativas mutan constantemente”  
(Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, s.f.)

Contrariamente a lo anterior, se debe analizar lo que sucede hoy en la escuela urbana. Claro es que los alumnos premunidos de elementos tecnológicos modernos, han desarrollado sus capacidades en mayor nivel que algunos maestros, pero ese tema no está en estudio, sino que debe servir como elemento de discusión y se entienda que la educación básica regular y superior, debe tener

una articulación, que pretenden, en alguna forma la Ley Universitaria y de Institutos Superiores.

Los profesores acuden a cumplir sus labores a la zona rural, generalmente urgidos por la necesidad económica de la familia, enclaustrándose en espacios donde la conexión con el mundo es limitado o casi nulo, como el caso de Astobamba. Ello, conlleva a renunciar a las comodidades ciudadanas y asimilar las costumbres o patrones culturales de la población. En el mejor de los casos, los profesores que se formaron en institutos pedagógicos o universidades, cuya procedencia es la zona rural, prefieren retornar a lugares cercanos o de origen, donde sí pueden desarrollar sus labores a gusto y en condiciones que no les son ajenas.

Es preciso señalar estas y otras condiciones en que se desarrolla la educación rural, para entender, que la autoestima de nuestros alumnos de las escuelas rurales, está por debajo de las normales, lo que determinaría la sumisión en sus actos. Lejos está para ellos un ideal aprendizaje autónomo, logrado gracias al aporte e interconectividad virtuales con personas de otros estratos y condiciones socioculturales.

### **1.6 Teoría de Kholberg.**

Este teórico comparte con Piaget, la postura en que la moral que se desarrolla en cada individuo, tiene etapas. Estas etapas son las mismas en todos los seres humanos, sin embargo, sostiene que no todas las etapas del desarrollo moral coinciden con el desarrollo biológico, puesto que este desarrollo biológico tiene una relación directa con el ambiente. Todas las personas están ligadas a esquemas universales de razonamiento, vinculado a la psicología, evolucionando desde la heteronomía (esquemas infantiles y egocéntricos) a la autonomía, (esquemas más maduros y altruistas).

Las etapas (estadios) que implican una influencia del medio en el individuo, son irreversibles y éste, adquiere conocimientos 'sistemáticos' siendo unos de otros complementos en su formación personal y moral. Es así que Kholberg, sostiene que el desarrollo moral se inicia con la etapa cero, donde "se considera bueno, todo aquello que se quiere y gusta al individuo, por el simple hecho de que se quiere y se gusta".

Posterior a esta etapa cero, se produce el desarrollo moral, que influirá en la formación del individuo y una primera etapa donde sitúa al "castigo y la obediencia,

llamada también heteronomía”. Para mejor entender las etapas de Kohlberg, veamos la estructura siguiente:

<b>Nivel I: moral preconventional</b>	Etapa 1. El castigo y la obediencia (heteronomía)
	Etapa 2. El propósito y el intercambio (individualismo)
<b>Nivel II: moral convencional</b>	Etapa 3. Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad)
	Etapa 4. Sistema social y consciencia. (Ley y orden)
<b>Nivel III: moral post convencional o basada en principios</b>	Etapa 5. Derechos previos y contrato social. (utilidad)
	Etapa 6. Principios éticos universales. (autonomía)

Portillo (2005), define al tercer nivel de Kohlberg, como la etapa donde “las decisiones, tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción” (Portillo, 2005). Por lo tanto, estamos ante una etapa donde el individuo actúa con total autonomía, entendiendo que está rodeado de normas sociales de convivencia. De otro lado y de acuerdo a esta teoría, se distingue que la heteronomía corresponde a una primera etapa, donde la persona depende de otra, para asumir o tomar decisiones.

### 1.7 Teoría de Kant.

Immanuel Kant, sostiene en su teoría, que la heteronomía, es el resultado de la dependencia o sometimiento hacia otra persona. Esta situación es el resultado de la moralidad “no suficientemente basada en la racionalidad humana por el hecho que no se determina a sí misma”. Contrariamente a esta situación moral del ser humano, se desarrolla otra teoría, esta vez sobre la autonomía, proveniente del griego “autos”, uno mismo y “nomos”, ley. Que vive y se gobierna de acuerdo a su propia ley. En el contexto epistemológico, se refiere a la heterogeneidad e independencia del objeto de estudio y de los métodos de adquisición de conocimientos.

Esta teoría basada en la ética, es el soporte que orienta actitudes individuales, incluso sociales, donde la independencia a ejercer actos por sí mismos, están vinculadas a la existencia de leyes morales y éticas. Sin embargo, partiendo de la ética y moral, los individuos se aplican “autónomamente”, restricciones en sus actitudes y mediante el respeto a las leyes establecidas, mientras que en la

heteronomía, las personas están sujetas a las decisiones de otras. Ambas, fueron tomadas en cuenta en el estudio desarrollado en un contexto socio cultural donde las limitaciones, costumbres y religiosidad, van determinando actitudes heterónomas o autónomas según la influencia del ambiente y de las “interferencias” tecnológicas, así como de las oportunidades laborales de algunos pobladores, para brindar mejor calidad de vida a sus familias, pero que en realidad son nimias.

### **1.8 Supuestos teóricos**

Si consideramos la heteronomía escolar, como la falta de voluntad del educando hacia su desarrollo individual independiente y sujeto a las decisiones de otra persona, en este caso, a las del profesor o de los padres, es preciso señalar que no en todos los sujetos se replica de igual modo. Por lo tanto, existen factores que inciden de modo directo o indirecto en la actitud de los adolescentes, derivándose de ellos su dependencia en distintos grados de sumisión.

El desarrollo personal - social, tiene distintas características, dependiendo de la educación primigenia recibida en el hogar y en la comunidad, con ello se podrá explicar la influencia recibida en menor o mayor grado, como efectos de la presión ejercida por los padres en el ‘moldeamiento’ de la personalidad. No es extraño apreciar en las comunidades del entorno, a personas con baja autoestima o que tienen sentimientos encontrados sobre la realidad del entorno. A las carencias afectivas y económicas, se suman la falta de oportunidades que debe brindar el Estado, ‘a todos los peruanos por igual’. Se generan resentimientos y desalientan en cierta medida las aspiraciones propias y naturales de nuestros educandos de la escuela rural. Es necesario resaltar las características principales que identifican la actitud sumisa de la persona, lo que nos ayudará a entender los rasgos individuales que podrían coincidir o no, con la conducta de los educandos del estudio que nos presenta el sitio web Psicología y Mente:

Las personas sumisas tienden a evitar las confrontaciones, por mínimas que sean. Eso significa que normalmente hacen sacrificios para prevenir estos "choques de voluntades", dedicando tiempo, esfuerzo y recursos a que los demás no se vean contrariados.

Las personas sumisas tienen en sus espaldas un pasado lleno de maltrato o bullying.

Las personas sumisas tienden a no querer llamar mucho la atención.

Las personas sumisas no tienen por qué ser introvertidas, pero sí suelen ser tímidas. (...) Eso significa que difícilmente iniciarán conversaciones de tipo informal con desconocidos.

Las personas sumisas adoptan el rol de alguien que necesita protección, y por eso es habitual que establezcan relaciones asimétricas basadas en la dependencia.

Falta de asertividad. Las personas sumisas hablan relativamente poco acerca de sus propios puntos de vista, no dedican mucho tiempo a dar sus opiniones, y prefieren centrarse en lo que otros quieren o necesitan.

No les importa revelar su situación como "parte dominada" en una relación. Aunque a veces puedan adoptar un rol pasivo agresivo, evitan desobedecer órdenes para no propiciar peleas y disputas.

Lenguaje no verbal contraído. Las personas sumisas, como tratan de no llamar la atención, hacen que su cuerpo sea lo más discreto posible mediante sus posturas. Es habitual que mantengan la mirada baja, que sus brazos y piernas se desplacen poco hacia el exterior con respecto al eje vertical de su cuerpo, o que encorven la espalda. Dicen sentirse mal con relativa frecuencia. (...) Pasan por más momentos de estrés y de esfuerzos que la mayoría de personas de su entorno, ya que pocas veces se hacen concesiones a ellas mismas, y;

No solo hay una tendencia a contactar poco con desconocidos; además, se tiende a hablar menos, y cuando se hace, las conversaciones suelen ser sobre temas poco importantes. (Psicología y Mente, s.f.)

Estas características afloran en la actitud de adolescentes procedentes de la escuela rural, cuando tienen que migrar por razones de estudio o de trabajo, a las ciudades, donde en la mayoría de casos, son víctimas del bullying de sus ocasionales compañeros, lo que dificulta su socialización.

## **II. Realidad problemática**

## **2.1. Aproximación temática**

### **2.1.1 Observaciones**

El fenómeno en estudio deriva de la observación desarrollada a adolescentes migrantes de la zona rural hacia centros de educación superior de la ciudad de Cerro de Pasco. En ésta, se ubican como medios de profesionalización, la Universidad Nacional Daniel A. Carrión, de gestión pública y alberga a más de cinco mil estudiantes en sus 23 carreras profesionales dependientes de once facultades. Asimismo, los institutos Pedagógico y Tecnológico de Pasco. El primero de ellos, forma educadores en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, mientras que el segundo, ofrece las carreras técnicas de Secretariado, Farmacia, Guía de Turismo, Mecánica de Motores, Maquinaria Pesada, entre otras.

En estos centros de estudios, es común observar que los procedentes de zonas rurales de Pasco, incluyendo a aquellos que provienen de Yanahuanca; donde se ubica el centro educativo Bernardo Chacón Tello de Astobamba; tener una actitud sumisa e introvertida, donde establecer un diálogo fluido ameno es menos que imposible debido a sus respuestas monosilábicas. Este comportamiento es similar entre quienes proceden de otras comunidades asentadas en el ámbito rural de la provincia Daniel A. Carrión, en el departamento de Pasco, llegando a extremos en que sus pares, egresados de centros urbanos y que ocasionalmente comparten aulas, los sometan a sus órdenes, cuando no a sus burlas, de cuyo estatus, lograrán deshacerse recién cuando vayan entendiendo la real situación nueva en que se desenvuelven. Muchas veces, han sido víctimas del bullying y tiene que pasar un buen tiempo para lograr su autonomía decisoria.

Esta realidad que dificulta un proceso de comunicación adecuado y por ende, les dificulta una socialización rápida, orientó el interés del investigador para conocer esos factores por los que dichos adolescentes, tienen una actitud heterónoma. En resumen, el estudio derivó de la observación a la sumisión en que se encuentran los adolescentes migrantes de la escuela rural, hacia centros de estudios de la ciudad.

### **2.1.2 Preguntas orientadoras en la investigación**

¿Cuáles son las condiciones socioambientales, en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco?

¿Cuál es el contexto educativo en el que desarrollan sus actividades de aprendizaje los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco?

¿Cuáles son las tecnologías de información y comunicación que emplean los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco, en su proceso formativo?

¿Cuáles son las características de personalidad que presentan los alumnos entrevistados de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco?

¿Existen factores emocionales que inciden en la actitud heterónoma de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco?

## **2.2 Problemas de investigación**

### **2.2.1 Problema general**

¿Cuáles son los factores contextuales determinantes en el comportamiento heterónomo de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* en la comunidad campesina de Astobamba, en la región Pasco?

### **2.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se explica que la heteronomía no se establece de forma general en los escolares de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco?

¿Cuáles son los aspectos predominantes en la actitud heterónoma de los estudiantes de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco?

## **2.3 Justificación**

El estudio, permitió conocer las condiciones contextuales y socioemocionales en que desarrollan las actividades lectivas y por ende, forjan su personalidad los alumnos de la institución educativa *Bernardo Chacón Tello*, como grupo social vulnerable y aislado en el proceso de implementación de políticas educativas que propugna el Estado. Esa política educativa alejada de la realidad rural, donde la inclusión educativa de la que se habla en los foros académicos y en el espectro político, no tiene rasgos mínimos que involucren a los adolescentes del *Perú profundo*. Urge que las propuestas de los investigadores sociales, contribuyan a las mejoras cualitativas de la educación peruana. El estudio tiene las siguientes condiciones de justificación:



### **2.3.1 Pertinencia**

El estudio es pertinente porque la educación, como derecho fundamental de todos los peruanos y consagrada en la Carta Magna, debe desarrollarse en igualdad de condiciones en todos sus niveles y modalidades de las instituciones educativas del país. Sin embargo, la realidad es muy distinta, cuando la política educativa debe buscar mayor preferencia de atención en las zonas rurales y de frontera, los maestros que se emplean en estas zonas, son los que menores oportunidades laborales tienen, o los que por evaluación, se ubican en los últimos lugares de mérito.

Los educandos de la zona rural sujetos a una suerte de discriminación, incluso desde su nacimiento, pasando por su formación en la escuela, son los que menos oportunidades de desarrollo social tienen. La inexistencia de TICs, la carencia de medios y materiales educativos, o la convivencia en un contexto sociocultural y de religiosidad que linda con el fanatismo, no permite que la personalidad que ellos desarrollan tenga igualdad con sus pares de la escuela urbana, donde la socialización es más arraigada y la interacción mediante el uso de las tecnologías, los hace más conocedores de la realidad mundial.

### **2.3.2 Relevancia**

La hermenéutica, ligada a la interpretación de la realidad educativa, ofrece indicadores reales y perceptibles irrefutables para un espacio de reflexión y acercamiento a nuestra realidad educativa en el ámbito rural partiendo de este estudio. Es relevante, debido a que muy cerca al Bicentenario, la educación, ha sido concebida como la prioridad del Estado, para lograr a través de ella, la inclusión social, con miras al mejoramiento de los estándares y calidad de vida de la población peruana, especialmente en los sectores más vulnerables y geográficamente alejados de las grandes urbes.

### **2.3.3 Contribución**

La contribución del estudio, debe ser valorada de acuerdo a los resultados y al conocimiento real de las condiciones socioambientales y emocionales en que se desenvuelven los educandos del centro poblado Astobamba. El contexto sociocultural y las condiciones de la escuela rural donde los alumnos forjan su personalidad, tiene características similares a las de otros poblados del ámbito rural del país, conocimiento adquirido a través de reportes periodísticos y estudios desarrollados por distintos organismos del estado y no gubernamentales, lo que

nos ha permitido desarrollar las conclusiones y recomendaciones que deben ser alcanzados al Ministerio de Educación, para contribuir de modo alguno en el mejoramiento de las atenciones que requieren los peruanos de la escuela rural del país, de cara al bicentenario.

De otro lado, este estudio, desde la perspectiva de su publicación, debe servir a los gobiernos local y regional de Pasco, para implementar sus instituciones educativas con las tecnologías de información y comunicación para que el binomio Docente – Alumno, reoriente su metodología tradicional, a una dinámica interactiva, donde el educando tenga acceso al aprendizaje autónomo y se revalore el papel del maestro “en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral”.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo general**

Identificar, cuáles son los factores contextuales que determinan el comportamiento heterónimo de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* en la comunidad campesina de Astobamba, en la región Pasco.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

Explicar, por qué, la heteronomía no se establece de forma general en los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello*, en la comunidad campesina de Astobamba, región Pasco.

Analizar, cuáles son los aspectos predominantes en la actitud heterónoma de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco.

### **III. Marco metodológico**

### **3.1. Metodología**

#### **3.1.1. Tipo de estudio**

Teniendo en cuenta la naturaleza del estudio, éste se ha orientado mediante el paradigma interpretativo. De acuerdo a Vasilachis (2006), se emplean tres paradigmas para un acercamiento del conocimiento de la realidad. Entre los paradigmas de investigación científica se consideran al *materialista histórico*, al *positivista* y el paradigma emergente que es el *interpretativo* en vías de consolidación, pero a la par, es el que ha desatado confrontaciones en el mundo científico, por su característica subjetiva en el conocimiento social que no comparte precisiones numéricas como lo hace el positivismo. Su importancia radica en el reconocimiento de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje en la producción y reproducción del mundo.

#### **3.1.2. Método del estudio**

En la investigación se ha empleado el método inductivo. Se partió desde el conocimiento apriorístico sobre la actitud sumisa de adolescentes procedentes de la zona Chaupihuaranga en Pasco, planteándose la necesidad de identificar las condiciones sociales en que se forman los alumnos de la institución educativa en estudio, caracterizada por su introversión, sumisión y timidez, agrupada en la categoría *heteronomía escolar*. Este método, permitió recopilar información amplia sobre los muchos factores concurrentes que ‘moldean’ la ‘personalidad’ de los sujetos de estudio.

#### **3.1.3. Diseño**

El diseño empleado en la investigación es el etnográfico, en virtud a que este tipo de diseños, describen y analizan “ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social” (Salgado, 2007)

### **3.2. Escenario del estudio**

El estudio se realizó en la localidad de Astobamba, una comunidad rural enclavada en el valle interandino Chaupihuaranga; *chaupi* (centro); *huaranga* (plaza antigua incaica); de acuerdo al dialecto del quechua de esta región). En esta comunidad, funciona la Institución Educativa Bernardo Chacón Tello con sus tres niveles. Se educan 42 alumnos en los grados de primero al quinto. La plana de docentes está integrada por 09 profesores entre contratados y nombrados, en el año 2015, fueron

retirados de este plantel, 06 profesores de connotada experiencia, sin embargo, en cumplimiento de lo normado por el Ministerio de Educación, aquellos profesores que adolecían del título pedagógico, fueron cesados y sus plazas fueron cubiertas por nuevos educadores, quienes a la par, al desconocer la idiosincrasia de la comunidad, dificultó en cierta medida la adaptabilidad de los educandos a las nuevas metodologías de proceso educativo.

Durante el período de estudio, la Directora del plantel y con muy poca colaboración de sus profesores y de padres de familia, infructuosamente desarrolla gestiones trucas ante el Gobierno Regional de Pasco, para lograr la elaboración del expediente técnico para la construcción de su propia infraestructura educativa. La situación en que se desarrolla el trabajo lectivo en dicha institución, no es la mejor por las carencias infraestructurales y tecnológicas del colegio. La poca colaboración de las autoridades locales y de los padres de familia, truncó la construcción del pabellón de aulas y el código SNIP que se había logrado, se encuentra bloqueado en el sistema del MEF – SEACE y aún no hay solución al reclamo infraestructural.

En la comunidad de Astobamba, habitan aproximadamente 60 familias, está separada del centro poblado Huarautambo, ésta a su vez alberga a otras tantas familias. Ambas comunidades pertenecieron en su momento y hasta el año 1983, a una gran hacienda llamada “El Estribo” en la narrativa de Manuel Scorza. El escritor en su balada *Redoble por Rancas*, da cuenta que los dueños absolutos de la misma fueron el juez de primera instancia de la provincia Daniel Carrión, Francisco Montenegro, y Pepita Montenegro, esposa del juez, cuyo verdadero nombre fue Alcira Benavides, muerta en “justicia popular”, por miembros de Sendero Luminoso el año 1983 en la plaza principal de Huarautambo, por haber sometido a los peones de la hacienda como esclavos y, apropiarse de las tierras pertenecientes a las comunidades aledañas.

Es a partir de entonces, en que los nuevos propietarios de las tierras, buscan establecer sus propios medios de vida. Optan por una serie de ocupaciones como el comercio, la ganadería y la agricultura que hasta hoy les brinda ciertas satisfacciones porque pueden sortear las necesidades básicas en sus niveles de vida. Sin embargo, el retorno de los herederos de la extinta Alcira Benavides, da pie a un litigio interminable en el poder judicial.

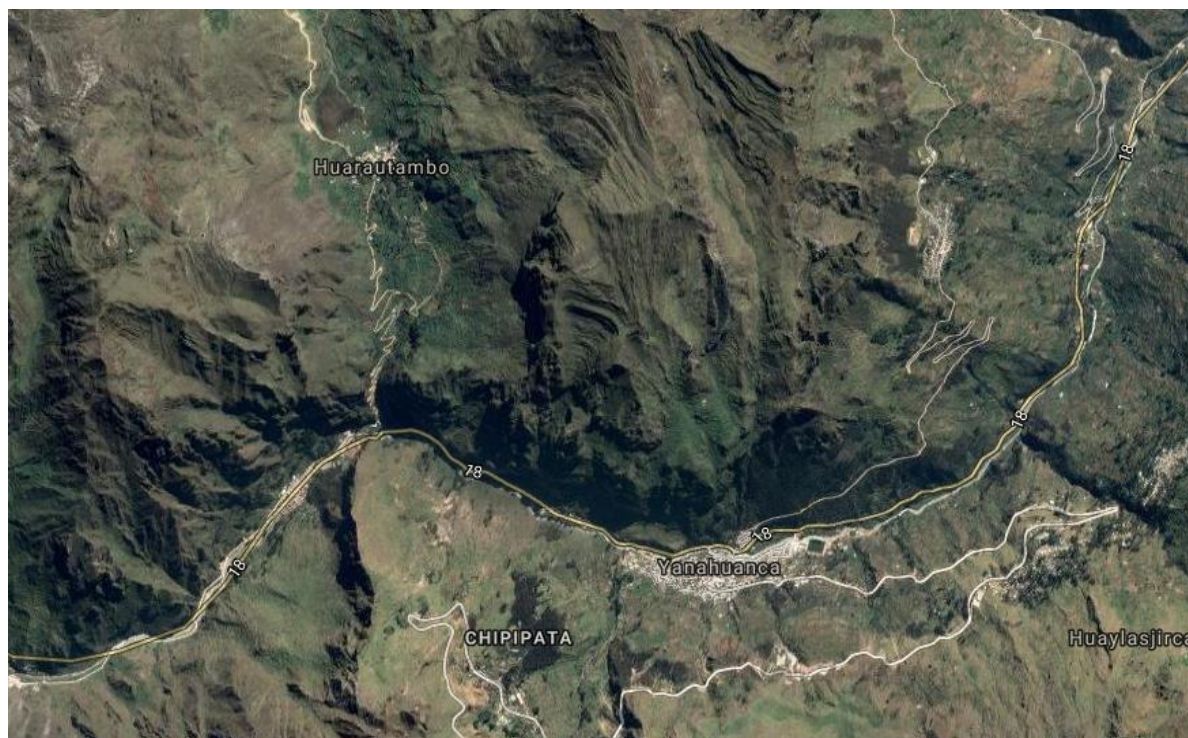
## ESCENARIO DEL ESTUDIO

**Figura 1:** Las comunidades campesinas de Astobamba y Huarautambo, están ubicadas en la provincia Daniel A. Carrión, departamento de Pasco, Nótese que el río que discurre separando ambos asentamientos.





**Figura 2:** Geografía de Yanahuanca – capital de la provincia Daniel A. Carrión y de las comunidades Astobamba – Huarautambo, en la región central del país.



**Figura 3:** Ubicación geográfica del plantel Bernardo Chacón Tello, plantel donde se focalizó el estudio.



### **3.3. Caracterización de sujetos**

Los individuos involucrados en el estudio, forman parte de una sociedad homogénea de estatus social, cultural y político. Los alumnos de la I.E. seleccionada para el estudio, pertenecen a un similar estrato social – cultural, similar al de los otros del ámbito provincial. Por ende, sus padres tienen conductas muy diferentes que el estudio deberá identificar.

En la mayoría de los casos, los estudiantes que migran a la ciudad en busca de oportunidades educativas y laborales, tienen un comportamiento introvertido. En muchos casos la sumisión con que actúan, es motivo de burla de sus compañeros y son víctimas del bullying en las aulas de centros superiores.

Los profesores que acceden a los puestos laborales en esta área rural de la provincia Daniel A. Carrión de la región Pasco, tienen similares características de comportamiento social, debido a que antes de aceptar la prestación de sus servicios en la zona, deben hacer un “mapeamiento” de las características geográficas y sociales. Las opciones que se les presentan, no son rechazadas porque conocen la realidad de la región.

#### **3.3.1. Sujetos de estudio**

Mediante la selección intencional del muestreo no probabilístico, se abordaron a los sujetos del estudio que se explican más adelante en la trayectoria metodológica. En cuanto a los docentes y alumnos del cuarto y quinto grados, se solicitó la autorización de la Directora del plantel, quien aceptó ser parte del estudio y además, conociendo el tema de la investigación, autorizó el abordaje a los alumnos que finalmente accedieron ser parte del estudio y algunos rehuyeron a la solicitud. Esta selección de los sujetos, también es conocida como el muestreo por conveniencia o deliberado y tiene como característica principal que no sigue un procedimiento sistemático y no se adapta a un diseño específico. Es análoga a la selección de jueces para validar instrumentos de recojo de datos en la investigación cuantitativa.

A cada uno de los entrevistados se les asignó un código de estudio, con los que se elaboró el informe, como parte de los principios éticos y metodológicos de la investigación. Los códigos asignados son los siguientes:

**DIR-NCC** – Docente del plantel.

**PF01-TH** – Padre de familia

**AL01-PB** – Alumno 01



**AL02-DH – Alumno 02**

**AL03-DH – Alumno 03**

### **3.4. Trayectoria metodológica**

#### **3.4.1. Fase exploratoria**

El conocimiento apriorístico de la realidad social y del fenómeno en que se encuentran involucrados los adolescentes que proceden de la provincia Daniel A. Carrión, en la región Pasco, permitió desarrollar esta primera etapa de la investigación, por lo que se hizo un registro de instituciones educativas existentes en la región, principalmente de los planteles de educación rural. De 45 colegios existentes en siete distritos de la provincia, 20 se ubican en el área urbana y 25 en el rural. De ellos se seleccionó de manera intencional la institución Educativa “Bernardo Chacón Tello”, asentado en una comunidad llena de historia y de riqueza turística llamada Astobamba, contigua a Huarautambo, teniendo en cuenta algunas de sus principales características como su peculiar ubicación geográfica; haber sido sede de la otrora hacienda colonial “El Estribo”, que inspiró el relato de Manuel Scorza; sus restos arqueológicos que aún no generan interés nacional y porque a inicios de los 80, fue escenario del ajusticiamiento popular por Sendero Luminoso de su propietaria, acusada de gamonalismo.

Identificado el escenario de estudio, se hizo la primera visita exploratoria, lográndose una primera entrevista no registrada con la Directora del plantel y con algunas personas que facilitaron información relevante acerca de ciertas condiciones en que se desarrollan las actividades educativas en la comunidad. En esta primera fase, se toma conocimiento por medio de la técnica de la “saturación”, que en las comunidades de Astobamba y Huarautambo, un gran porcentaje de sus pobladores profesan la religión evangélica con prioridad al culto en sus respectivas iglesias. Del mismo modo, se conoció que las tradiciones y festividades patronales propias del mundo andino, se extinguieron y erradicaron el alcoholismo y otras celebraciones “mundanas”, prohibiéndose incluso a los escolares a participar en las actividades dependientes del área Educación por el Arte o de Religión.

Otro factor identificado en el contexto socioambiental, fue el que ambas comunidades, en pleno siglo XXI, carecen de conexión a internet. No existen cabinas de internet, la señal de telefonía celular se limita a una sola operadora, aunque sí lograr sintonizar canales de televisión a través de conexión por cable. Los intentos de instalar internet en el colegio no han tenido resultados favorables,

debido a la falta de equipamiento de sus aulas con computadoras y porque su antena parabólica no funciona y que los costos de operación no pueden ser asumidos por el plantel por no tener recursos propios y no existir apoyo de padres y autoridades. A ello se suma la patética situación en que se encuentran sus oficinas y aulas. Carecen de infraestructura propia y las gestiones truncas, no tienen un final feliz para facilitar a los alumnos y profesores, su interconexión con el “mundo exterior”.

### **3.4.2. Fase de recogida de datos**

En el segundo trabajo de campo, habiendo logrado el asentimiento informado de la Dirección Regional de Educación de Pasco y de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Daniel Alcides Carrión, se logró establecer el consentimiento informado de los sujetos que aceptaron participar en el estudio. Siguiendo las pautas de la investigación y los criterios éticos, se realizaron coordinaciones con los involucrados para desarrollar entrevistas acerca de las condiciones socioambientales en que se desarrollan los escolares. Los sujetos que aceptaron formar parte del estudio, fueron seleccionados de manera intencional selectiva, complementada mediante la técnica de la “bola de nieve”, aplicada ante la negativa parcial de algunas personas.

Las personas que aceptaron ser parte de las entrevistas, agradecieron y mostraron su satisfacción por hacerse el estudio en ese lugar. La recogida de información se hizo en tres oportunidades en un ambiente de respeto a la idiosincrasia y empleando para ello el nivel de lengua apropiado para no exaltar el ánimo de cooperación, se logró extraer la mayor cantidad de datos posible acerca de las condiciones sociales y culturales que estarían influyendo en el comportamiento heterónomo de los escolares. En la primera oportunidad se logró información de la Directora del plantel y de un docente que finalmente declinó su autorización para el estudio. Sin embargo, se consideraron esos datos que nos facilitó en la etapa exploratoria, como soporte indiscutible para el análisis y conclusiones de la investigación. En la segunda visita para la recogida de información, se lograron las entrevistas con los alumnos con quienes previamente se tuvo una reunión informativa y accedieron a ser entrevistados. En la tercera ocasión se logró establecer el diálogo con los padres de familia. Dos madres que facilitaron información valiosa, no autorizaron su registro en audio, pero aportaron datos que sirvieron para fortalecer la entrevista con nuestro informante, por lo que

la transcripción realizada es amplia y variada. Esta circunstancia ha sido tomada en cuenta para una lógica interpretación de las actitudes de las personas mayores y en consecuencia, el patrón de conducta se repite en los niños y adolescentes de las comunidades que tienen en su seno, la escuela rural.

### **3.4.3. Fase de análisis de la información**

La información recopilada de los cinco informantes, se registró en audio y anotaciones escritas. Las grabaciones realizadas en formato MP3 de audio, fueron transcritas mediante la ayuda del software Dragon Naturally Speaking v 13. Este programa en cierta medida reduce el tiempo de transcripción aunque con limitaciones y faltas que se corrigieron en algunos casos, sin embargo, el léxico empleado por los informantes no se trastocó en sus niveles sintáctico ni morfológico, para mejor conocimiento de la lengua empleada en su contexto socioambiental. El resultado de la transcripción fue editado lográndose establecer un “resumen analítico” que se presenta en el capítulo correspondiente, permitiendo un análisis final y las conclusiones de la investigación.

El proceso de análisis y conclusiones se ciñó a la técnica de la “triangulación de datos” como uno de los cuatro tipos de triangulación existentes en la investigación cualitativa, de acuerdo a (Arias, 1999), los siguientes son esos tipos:

La triangulación de los datos. Donde el investigador, debe tener en cuenta las dimensiones de tiempo, espacio y nivel analítico en las que se obtiene la información;

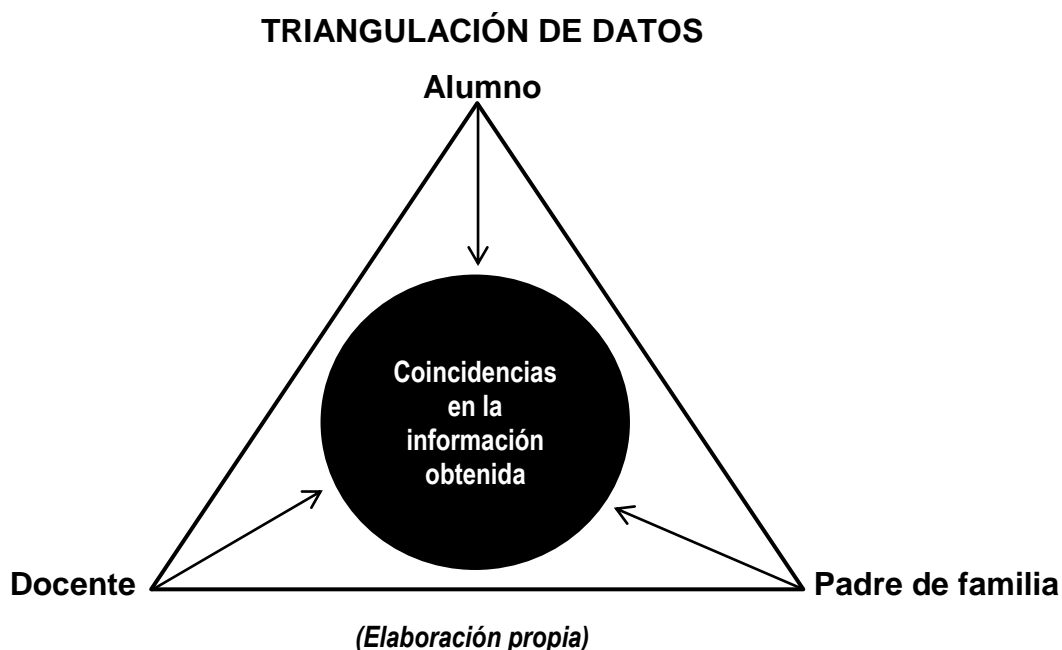
Triangulación del investigador, lleva consigo el enfoque más estándar de diferentes analistas o codificadores, como parte a menudo de un equipo multidisciplinario de investigadores;

La triangulación teórica. Donde se aplican conceptos y perspectivas a partir de diversas teorías y disciplinas y, por último;

La triangulación metodológica, que es una estrategia donde el investigador emplea diferentes métodos de recogida de datos y el análisis en torno a un objeto de estudio simple, tipología que además están descritas en (Jensen, 1993)

En el estudio, el resultado de las entrevistas en profundidad aplicadas a los sujetos de estudio: (1) alumno, (2) docente y (3) padre de familia, permitió triangular las coincidencias de la información recogida, obteniendo así, conclusiones que

reflejan las condiciones socioambientales y contextuales en las que desarrollan su formación los adolescentes.



### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnica

Para el estudio, se ha empleado la técnica de la entrevista en profundidad a los sujetos de estudio. La entrevista como técnica cualitativa, ha servido para profundizar detalles en el contacto con el entrevistado previamente acordado y tenido su consentimiento. Estas entrevistas no han tenido una guía estructurada, se buscó identificar las características del contexto socioambiental en que conviven los educandos, las condiciones en que se desarrolla la educación rural, sus medios tecnológicos e infraestructurales, como factores determinantes de la conducta heterónoma de los educandos.

Según (Taylor & Bogdan, 1992) la entrevista en profundidad es un método que emplea el investigador cualitativo y es flexible, dinámica y se ejecuta cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, cuya finalidad es conocer las experiencias y situaciones vividas por el informante, así como sus perspectivas, estableciéndose una conversación entre iguales, donde los roles no están totalmente definidos. Antes y durante la conversación, el entrevistador asume el rol de **rapport**, (compenetración) comprendiendo *qué es lo importante para los informantes antes de enfocarse en los intereses de la investigación*. Al ser flexible, ni la cantidad ni el

tipo de informantes van a estar especificados, por ende, el investigador empieza con una idea general, pero luego del primer encuentro puede variar el curso. En la entrevista en profundidad, existen tres variantes: la historia de vida; aprendizaje sobre acontecimientos y actividades y; el conocimiento de una gama de escenarios, situaciones o personas. En la investigación se empleó la segunda variante.

### **3.5.2. Instrumento**

De acuerdo a (Munarriz), en esta técnica de recojo de información el instrumento es el entrevistador, debido a que la reacción la provoca directamente el evaluador. Sin embargo, se tuvo como instrumento de soporte para el registro de datos, una grabadora de audio digital en formato MP3, para luego éstas ser transcritas, analizadas, resumidas y trianguladas con la finalidad de obtener los resultados y conclusiones. Si se consideran a los medios tecnológicos como instrumentos, además se tuvo el soporte de una cámara fotográfica digital y una notebook para el procesamiento de información en el lugar del estudio.

### **3.6. Tratamiento de la información**

La información exploratoria recogida, fue sometida a un análisis con ayuda del software Atlas Ti-v7, para lograr la “saturación”, que es el proceso que permitió conocer las características más comunes y condiciones en que desarrollan sus actividades cotidianas los educandos. El resultado del análisis sometido, permitió identificar las categorías y subcategorías las que luego fueron desarrolladas en la investigación. Más adelante, la contribución de la información proporcionada por los docentes y padres de familia, ha sido vital para acercarnos a la realidad contextual de esas características en que forjan su personalidad los adolescentes de la zona rural. Las entrevistas aceptadas por los sujetos de estudio, fueron editadas, resumidas y analizadas, para tener las conclusiones de la investigación.

### **3.7. Mapeamiento**

Se realizó un abordaje general a los entrevistados, considerando las preguntas orientadoras que deberían tener respuestas de acuerdo a los conocimientos que tienen cada uno de los sujetos de estudio. Luego de las primeras conversaciones introductorias con los sujetos, se pudo establecer una especie de “cartografía social”, sobre la realidad social, cultural, educativa y religiosa del escenario de investigación que posteriormente permitió conocer el real contexto donde se forman los adolescentes alumnos, de la institución educativa seleccionada. El estudio se organizó de acuerdo a las categorías que se expresan en el siguiente gráfico:

## ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO



\* **Condiciones socioambientales:** Conjunto de circunstancias que inciden en el progreso social y natural de los sujetos, facilitando y promoviendo la adaptación a su entorno, asumiendo su capacidad de desarrollar acciones emancipadoras garantizándose un futuro sostenible y autónomo. (Adaptado de educación socioambiental).

### 3.8. Rigor científico

#### 3.8.1. Principios éticos aplicados a la investigación

##### Honestidad

La información acopiada a través de las entrevistas ha sido analizada y resumida considerando los aspectos emocionales y personales de los sujetos involucrados, dentro de un esquema racional fáctico.

##### Consentimiento informado

Mediante carta N° 006-2017- GRP-GGR-GRDS/DRECCTD-PASCO, el Director Regional de Educación de Pasco, Dr. Juan José Girón Malpartida, autorizó la realización del estudio en la I.E. *Bernardo Chacón Tello*, de la UGEL Daniel A. Carrión – región Pasco.

Asimismo, a través del oficio N° 1241-2017DREP/UGEL-DAC/DGP, de fecha 12 de julio de 2017, suscrito por el Director de la Unidad de Gestión Educativa Local

de la provincia Daniel A. Carrión, región Pasco, se autorizó el desarrollo de la investigación.

**Asentimiento informado:** Para el desarrollo de las entrevistas, se ha tenido la autorización de la Directora del plantel y de los docentes, quienes aceptaron ser parte del estudio y suscribieron las cartas de asentimiento. Para la entrevista a los alumnos, se tuvo el permiso de la Directora del centro educativo. Del mismo modo, se suscribieron documentos de asentimiento, por los padres de familia, que aceptaron ser parte de la investigación.

**Confidencialidad:**

Para conservar la confidencialidad de la identidad y conceptos vertidos en el presente estudio, se ha empleado una codificación de los involucrados, con excepción de los directivos, quienes han solicitado al investigador, que el estudio, sea sustentado ante la UGEL. Durante las entrevistas, se han respetado las condiciones del entorno y evitado preguntas susceptibles que pudieran sesgar las respuestas. El ambiente ha sido grato y coloquial, tal como reflejan los registros de audio y video. El investigador conoce y respeta la idiosincrasia de los pobladores de esta región, por lo que se ha involucrado cual integrante del sistema educativo rural.

Para resguardar la confidencialidad de los investigados, se les ha dotado de un código, para evitar situaciones comprometedoras con su entorno laboral y social.

**Participación:**

Teniendo la aceptación expresa de los sujetos de estudio, su participación en las sesiones de trabajo ha sido gratificante, por la forma cómo se involucraron en la problemática educativa, principalmente de los padres, que van entendiendo sobre las reales necesidades de sus hijos en la escuela. La Tesis debe dar paso a la publicación de un texto que interprete la realidad de la educación rural en la región central del país, para buscar mejoras en las condiciones del proceso educativo de nuestros niños.

**Respeto:**

La investigación se ha sujetado al respeto irrestricto de la idiosincrasia y tradiciones culturales de la comunidad donde se ubica la Institución Educativa, no se adoptaron juicios de valor de ninguna naturaleza por el investigador. Durante las sesiones de aprendizaje donde se ha tenido participación, la actitud del investigador ha sido pasiva, respetando en todo momento el desarrollo de las labores del docente y el

comportamiento de los educandos. Las entrevistas con los padres de familia, se realizaron en una franca apertura de respeto al entorno social y cultural.

**Calidad y pertinencia:**

Se ha tenido especial cuidado en interpretar de manera real, las condiciones del contexto donde se forman los escolares de la institución educativa de Astobamba. La calidad del estudio, se garantiza por la transcripción y resumen fiel, de las entrevistas aplicadas a los sujetos de estudio, como estándar de credibilidad, disponibles en archivo digital de audio y fotografía, para su confirmabilidad por otros investigadores, interesados en la transferibilidad y aplicabilidad, para estudios en las comunidades del entorno rural.

La pertinencia, estriba en el abordaje y extracción de situaciones en las que se desarrolla la educación rural y su influencia en la personalidad del niño y adolescente, para generar propuestas y debate, con miras a la mejora educativa rumbo al Bicentenario.



## **IV. Resultados**

#### 4.1. Identificación de categorías y subcategorías

##### IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS PROCESO DE DESARROLLO DE TRABAJO DE CAMPO

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	RESUMEN ANALÍTICO	CONCLUSIONES
<u>CATEGORÍA 1:</u> CONDICIONES SOCIOAMBIENTALES	Desarrollo social: (Salud, alimentación, transporte)			
	Proyectos de vida personal			
	Religiosidad			
<u>CATEGORÍA 2:</u> INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	Inclusión educativa			
	Espacios educativos			
	Metodología docente			
<u>CATEGORÍA 3:</u> TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Internet			
	Medios audiovisuales			

#### 4.2. Resumen analítico y conclusiones generales

## RESUMEN ANALÍTICO Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

CATEGORÍA 01: CONDICIONES SOCIOAMBIENTALES		
SUB-CATEGORÍA: DESARROLLO SOCIAL		
INFORMANTES	RESUMEN ANALÍTICO	CONCLUSIONES
<b>Informante 01</b> <b>DIR-NC</b>	El desarrollo social tiene barreras aún insalvables, debido a las rencillas existentes entre las comunidades Astobamba y Huarautambo. Un aporte económico de la empresa privada, sirvió para el mejoramiento de la posta médica. En educación, apoyaron a la escuela primaria ubicada en Huarautambo. No apoyaron al colegio Bernardo Chacón Tello, por estar ubicado en Astobamba.	1) Las Condiciones socioambientales no son las propicias para el desarrollo social concertado y sostenido de las comunidades campesinas de Astobamba y Huarautambo, resultado de rencillas por la posesión de tierras.  2) En salud, no existe mayor atención del Estado, excepto la posta médica que no tiene capacidad resolutive. La salubridad no genera mayor preocupación por su clima seco y templado.  3) La alimentación tiene sus bases en productos propios de la zona: cereales, tubérculos, hortalizas, leche, carne y el comercio de alimentos de primera necesidad establecido con la capital de la provincia.  4) Las vías de comunicación se limitan a una carretera carrozable sin mantenimiento regular.  5) No existen programas de promoción turística ni de sensibilización social en la zona.
<b>Informante 02</b> <b>PF01-TH</b>	El centro poblado Huarautambo, es poseedora de riqueza turística aún no explotada. Astobamba tiene lo suyo. En aspectos de salud, no cuentan con una posta médica equipada. En las dos comunidades residen ganaderos que tienen en la leche, un medio de aprovisionamiento, gracias a la venta de sus productos. La carretera carrozable que une ambos poblados con la capital de la provincia, requiere mantenimiento y proyectarse a su asfaltado, para generar recursos a través de la actividad turística.	
<b>Informante 03</b> <b>AL01-PB</b>	La empresa minera Zinka, hace exploraciones mineras en la zona. Los pobladores aún no toman conciencia sobre las ventajas y desventajas que significaría la actividad extractiva. En alimentación, los profesores tratan de inducir en sus alumnos, la 'loncherita saludable', propiciando una alimentación con productos oriundos de la zona, aunque con poco éxito.	

### SUB CATEGORÍA: PROYECTOS DE VIDA PERSONAL

<b>Informante 01</b> <b>AL01-PB</b>	Expresa seguridad en sus palabras y se orienta hacia la administración de empresas, carrera que debe seguir en una universidad aunque no sabe cuál. Habla de cierta influencia de una hermana que es administradora de 'negocios'. Es locuaz y no denota sumisión aunque sus padres viven 'separados' y hacen más de seis meses que el padre no se comunica con la familia. Esta situación afectó significativamente su comportamiento.	6) Con todas sus limitaciones, tienen un proyecto de vida. En mayor o menor grado, existe interés por seguir alguna carrera profesional en universidades de Pasco, Huánuco o Lima.  7) Todos coinciden en expresar su interés de seguir estudios superiores en ciudades como Pasco, Lima o Huancayo. En el aula, sus compañeros expresaron que seguirán estudios técnicos.  8) Las informantes mujeres, denotan mayor claridad y decisión en sus ideas.
<b>Informante 02</b> <b>AL02-DH</b>	También expresa su interés por la administración de empresas. Su padre es un comerciante local. Asegura que seguirá preparándose en el centro pre universitario de Pasco y lo está haciendo. Tiene seguridad en sus respuestas. No es tímida.	
<b>Informante 03</b> <b>AL03-FL</b>	Expresa preocupación por la falta de oportunidades en la calidad de enseñanza y es consciente que no se cohibe cuando de participar en clases se trata.  Durante la entrevista refleja nerviosismo y es notoria una muletilla al inicio de sus respuestas.	

### SUB CATEGORÍA: RELIGIOSIDAD

<b>Informante 01</b> <b>DIR-NC</b>	Muchos alumnos del plantel asumen una actitud poco sociable. La entrevistada ha identificado que existe 'machismo' en los padres, llegan al autoritarismo y a la violencia doméstica. La condición religiosa de las familias, prohíbe la participación de sus hijos en actividades teatrales, musicales y danzas artísticas que contiene el área de educación por el arte del diseño curricular nacional.	9) El machismo, el autoritarismo, disfuncionalidad y violencia doméstica, se identificaron como factores que contribuirían a la heteronomía escolar.  10) Un gran porcentaje (mayor al 90%) de pobladores profesa el evangelio y no hay bebedores.
<b>Informante 02</b> <b>PF01-TH</b>	Más del 90% de las familias de las comunidades de Astobamba y Huarautambo, profesan la religión evangélica. Existen dos grandes iglesias:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Mensajero Celestial, de Astobamba con más de 4 décadas de existencia, y</li> <li>- El Arca de Salvación de Huarautambo, que tiene 31 años de fundada.</li> </ul> <p>Ambas comunidades no tienen fiestas patronales y no hay alcoholismo en sus pobladores.</p> <p>Por litigios insalvables, también se separó la iglesia evangélica. La de Astobamba dio origen a la de Huarautambo por problemas internos. Ahora, cada comunidad tiene su propia iglesia evangélica de las Asambleas de Dios.</p>	<p>11) Los alumnos evangélicos, están prohibidos de participar en actividades 'mundanas'. Su participación artística se limita a cuestiones bíblicas.</p> <p>12) Otro factor, es el enclaustramiento en la comunidad. Muchos, no tienen oportunidades de viajar a las ciudades y se sienten cohibidos.</p> <p>13) Han desaparecido las reuniones y festividades sociales que en cierta medida contribuyen a una formación humanística del adolescente.</p>
<b>Informante 03</b> <b>AL03-FL</b>	<p>La timidez se da porque tienen problemas en el hogar. Los padres se pelean, son solitarios y eso los hace ser tímidos.</p> <p>Han desaparecido las fiestas patronales y tradiciones culturales del pueblo como el 'Chacramanay', que es una fiesta costumbrista en la zona de Chaupihuaranga – Pasco.</p>	

CATEGORÍA 02:		
SUB-CATEGORÍA: INCLUSIÓN EDUCATIVA		
INFORMANTES	RESUMEN ANALÍTICO	CONCLUSIONES
Informante 01 DIR-NC	El pesimismo y conformismo son características observadas por la educadora. Muchos no tendrán oportunidad de seguir estudios superiores. Los padres tienen poco interés en la educación de sus hijos, son requeridos como 'mano de obra' gratuita para labores agrícolas.	1) Los alumnos están a expensas de las decisiones de sus padres. Muchos de ellos no desarrollan autonomía conceptual. Padres conformistas que no inducen en sus hijos proyectos educativos superiores.  2) La inclusión educativa de la que habla el gobierno no involucra a la educación rural. No tienen equipamiento ni implementación que pueda resaltarse.  3) Se perciben actitudes de rechazo e insatisfacción por la desigualdad que observan en la implementación educativa.
Informante 02 PF01-TH	No se conoce de inclusión educativa. Se necesita una educación de calidad, con implementación y docencia dedicada con mejores opciones para los alumnos.	
Informante 03 AL02-DH	No conoce de inclusión educativa. Esclarecido el tema, compara que incluso, a nivel del mismo distrito, los planteles no tienen igualdad de condiciones. En la capital de provincia tienen mejor equipamiento que el Bernardo Chacón Tello de Astobamba. Realidades distintas y muy cercanas.	
SUB CATEGORÍA: ESPACIOS EDUCACIONALES		
Informante 01 DIR-NC	Existen gestiones trucas para la construcción de infraestructura física propia, pero ningún nivel de gobierno, les ha permitido cumplir ese anhelo.  El laboratorio de C.T.A. es un espacio improvisado. La oficina administrativa de dirección, como la biblioteca, se encuentran contiguas en un local rústico. La Directora no tiene comodidades propias de una oficina.	4) Sus ambientes educacionales se limitan a: tres aulas de material noble; dos aulas funcionales; un ambiente para dirección y otro para la biblioteca, en espacios distantes. En un aula se improvisó el laboratorio de C.T.A.  5) Sus 3 aulas están alojadas en el local comunal. Tienen un terreno asignado por la comunidad de Astobamba, y no existen recursos económicos para su construcción. Las dos aulas 'funcionales' no tienen equipamiento.

	Tienen tres aulas en el primer piso del local comunal de Astobamba. Dos aulas 'funcionales', que son estructuras metálicas sin equipamiento audiovisual.	
<b>Informante 02</b> <b>PF01-TH</b>	El Estado peruano no está priorizando la construcción de sus espacios educativos. No tienen local propio, ni implementación ni equipamiento educativo.	6) Desde el 2009, vienen gestionando la construcción de su infraestructura física (aulas, oficinas, talleres, laboratorio) pero el primer intento ha fracasado por la desidia de sus autoridades.
<b>Informante 03</b> <b>AL01-PB</b>	Se requiere tener una buena infraestructura con equipamiento y mobiliario acordes a sus necesidades. Pide al Gobierno que tenga en cuenta la existencia de este plantel. Se requiere tener una buena educación porque todos los peruanos somos iguales.	7) Los trámites burocráticos ante el Gobierno Regional de Pasco, no tiene resultados. Los padres han amenazado con realizar una marcha de protesta y toma de local.
<b>SUB CATEGORÍA: METODOLOGÍA DOCENTE</b>		
<b>Informante 01</b> <b>DIR-NC</b>	Los profesores se adecúan a lo que tienen evitando dejar tareas de indagación por internet a sus alumnos. Les proveen módulos para complementar la información que necesitan sus alumnos.	8) Los profesores evitan encomendar tareas a sus alumnos. En el mejor de los casos, elaboran módulos de aprendizaje.
<b>Informante 02</b> <b>PF01-TH</b>	La preocupación de los profesores estriba en el cumplimiento de su jornada laboral y su sueldo. Deben estar atentos al desarrollo de los adolescentes con permanente supervisión y tutoría, pero no lo hacen. Sin embargo, en una segunda entrevista, reconoció que los profesores que sustituyeron a los que no tenían el título pedagógico, son mejores que los anteriores.	9) Los padres perciben cierto desinterés de los docentes en el desarrollo de sus actividades educativas; aunque reconocen que los nuevos profesores han impulsado mejor metodología de sus antecesores que fueron cesados por falta de título pedagógico.
<b>Informante 03</b> <b>AL03-FL</b>	Habla de interacción. Preguntas y respuestas de ambos lados y la clase se dinamiza, permite un mejor aprendizaje y reconoce la explicación a la que llegan sus profesores.	10) Algunos alumnos interactúan con sus profesores a través de preguntas y respuestas, logrando dinamizar las clases. 11) Las sesiones de aprendizaje se desarrollan solo con plumones, motas y pizarra.

CATEGORÍA 03:		
SUB-CATEGORÍA: INTERNET		
INFORMANTES	RESUMEN ANALÍTICO	CONCLUSIONES
<b>Informante 01</b> <b>DIR-NC</b>	<p>Si bien tienen un espacio donde se ha instalado el 'centro de cómputo', es casi inservible. Las ocho computadoras están desfasadas y sin posibilidades de brindar mayor servicio por falta de tarjetas de red y su baja categoría.</p> <p>No tienen el servicio de internet. Se hizo gestiones ante UGEL y se logró mediante el MINEDU, la instalación de una antena al igual que a otras instituciones educativas de la zona, pero no es efectiva.</p> <p>Se gestionó ante la empresa privada BITEL, lograron la donación de un módulo inalámbrico, pero no tienen el dinero para pagar los S/ 50.00, que demanda su mantenimiento mensual.</p> <p>No tienen respuesta a la gestión para la donación por convenio de esa misma empresa, de un módulo de internet.</p>	<p>1) La institución educativa 'Bernardo Chacón Tello' de Astobamba, no tiene el servicio de INTERNET. Los poblados de Astobamba y Huarautambo, tampoco cuentan con la señal de internet. No conocen cabinas de internet.</p> <p>2) Sus exiguos recursos económicos, no permiten el sostenimiento del servicio de internet. Están desprotegidos en esta categoría. Es otro factor que determina actitudes pasivas en el adolescente.</p> <p>3) No tienen real conciencia de lo que podría aportar la internet de tener a su alcance esta tecnología. Los escasos alumnos que tienen un smartphone o en el mejor de los casos, una lap-top, tampoco pueden desarrollar su autonomía educativa o conceptual, debido a la falta de internet.</p>
<b>Informante 02</b> <b>AL01-PB</b>	La antena parabólica instalada a un costado del local comunal, no funciona. Los alumnos tienen que 'bajar' a Yanahuanca, para desarrollar la investigación en alguna cabina de internet, en caso de que algún profesor dejara trabajos.	
<b>Informante 03</b> <b>AL03-FL</b>	Confunde la antena parabólica, con el módem internet proporcionada por la empresa privada Bitel. El colegio NO tiene el servicio de internet.	



SUB CATEGORÍA: MEDIOS AUDIOVISUALES		
<b>Informante 01</b> <b>DIR-NC</b>	El plantel cuenta con 8 computadoras obsoletas y desactualizadas, de las cuales cinco tienen tarjeta de red, pero son inservibles para cubrir las necesidades de sus alumnos.	<p>4) En cuanto a implementación con medios tecnológicos, tampoco tienen mucho que mostrar aparte de un televisor analógico. No tienen proyectores multimedia, no hay pizarras electrónicas.</p> <p>5) La institución cuenta con 8 computadoras de generación Pentium. Son inservibles por la lentitud y falta de tarjetas de red, además que tienen virus.</p> <p>6) El profesor de computación no puede desarrollar sus capacidades por las limitaciones técnicas de las máquinas.</p> <p>7) Algunos alumnos, muy pocos en realidad, pueden apoyarse de alguna manera con los datos de su Smartphone, pero es insuficiente.</p>
<b>Informante 02</b> <b>AL01-PB</b>	<p>Comparativamente hablando, los colegios de Lima (por ejemplo), tienen pizarras electrónicas y otros equipos para la enseñanza. Los alumnos tienen sus computadoras personales, pero en Astobamba, ellos no tienen esas facilidades por sus limitaciones económicas.</p> <p>El colegio no cuenta con proyectores multimedia ni otros equipos audiovisuales. Las dos lap top con que cuenta la Directora, son utilizadas en casos de necesidad por los alumnos.</p> <p>Las aulas funcionales están 'equipadas' con pizarras, plumones, sillas (carpetas) y mesas.</p>	
<b>Informante 03</b> <b>AL03-FL</b>	<p>El colegio tiene algunas computadoras y son insuficientes para la demanda de los alumnos. Los equipos están infectados con virus y los que pueden, portan su lap top.</p> <p>Con suerte, el servicio de datos de los teléfonos celulares, prestan ayuda para desarrollar sus trabajos. No todos tienen esa posibilidad.</p> <p>La biblioteca dotada con libros del Estado, no atiende por falta de personal administrativo, y se encuentra en un ambiente previo a la dirección. Implica que si está la Directora, se pueden utilizar los libros para buscar información.</p>	

## **V. Conclusiones**

**PRIMERA:** Los resultados del estudio, dan cuenta que las condiciones socioambientales, en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco, no son las adecuadas debido a la existencia de factores incidentales que afectan en alguna forma el proceso de formación afectiva de los adolescentes. Los factores identificados son:

- a) Autoritarismo de los padres
- b) Religiosidad. Se les prohíbe participar en el proceso de integración a través de la Educación por el Arte.
- c) Obligaciones extracurriculares para apoyar a los padres en actividades agrícolas y ganaderas.

**SEGUNDA:** El contexto educativo en el que, los alumnos de la institución educativa Bernardo Chacón Tello, desarrollan su proceso de aprendizaje, es caótico: Carecen de mobiliario adecuado, las aulas no están implementadas con medios audiovisuales, carecen de laboratorios y talleres. Las aulas funcionales son de material metálico, incompatibles con las condiciones ambientales de la región

**TERCERA:** Las comunidades Astobamba y Huarautambo no tienen el servicio de internet. La institución educativa carece de tecnologías de información y comunicación. Los intentos de instalación de internet no tienen resultados favorables ni con apoyo de la empresa privada. Los alumnos deben viajar los domingos a la capital de la provincia para buscar información que en algunos casos, son encargados por los profesores. Su proceso cognitivo, tiene barreras de orden tecnológico en esta comunidad escolar.

**CUARTA:** Se percibe la introversión en la personalidad que presentan los alumnos varones de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba. La comunicación interpersonal es deficiente. Se limitan a repetir la última palabra o frase de las preguntas como recurso y sus respuestas generalmente carecen de actitud del hablante y sentido completo. Sintácticamente, no procesan de forma adecuada sus oraciones. En algunos casos, la morfología oracional no guarda concordancia de género y número.

**QUINTA:** Se ha percibido que sí existen factores emocionales que influyen en la actitud heterónoma de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón*

*Tello* de la comunidad de Astobamba. El aislamiento tecnológico en que se encuentran y las mínimas oportunidades de intercomunicación con el exterior en que se desenvuelven, así como la influencia de la religión evangélica en su formación afectiva y actitudinal, son predominantes en el moldeamiento de su personalidad heterónoma.

**SEXTA:** En las comunidades de Astobamba y Huarautambo de la región Pasco, el comportamiento heterónomo de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello*, se interpreta como algo natural y nada patético. Los hijos están obligados a obedecer las órdenes de sus padres y de los mayores, siguiendo patrones de conducta desde generaciones ancestrales. Es una sociedad conservadora y temerosa de Dios y de los castigos que puedan desencadenarse, si no se rinde culto al evangelio. Los adolescentes tienen que respetar estos lineamientos místicos.

**SÉPTIMA:** La heteronomía está ligada a los varones. No se establece en forma general en todos los adolescentes. De acuerdo a la información recogida, se debería a que ellos desde temprano tienen obligaciones en tareas agrícolas y carecen de espacios de diversión. No participan en actividades artísticas (danzas, canto, teatro). Se limitan al fútbol como deporte y el escaso desenvolvimiento social, marca significativamente su comportamiento sumiso y desconfiado. Sólo cuando perciben algún riesgo, tienen respuestas impredecibles que pueden llegar a la agresión verbal o física. Las mujeres por otro lado, tienen mejor desenvolvimiento social y se caracterizan por su franqueza y locuacidad.

**OCTAVA:** Los aspectos predominantes en el comportamiento heterónomo de los estudiantes de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de Astobamba, son:

Timidez e introversión ante personas que no son de su entorno.

Repetición de palabras o frases de su interlocutor, antes de codificar sus respuestas.

Dificultad para expresarse con mayor soltura, asumiendo actitud rígida y defensiva.

Desconocimiento de realidades del mundo externo a su contexto.

Fácilmente susceptibles de ser convencidos en la toma de decisiones, por personas con mayor capacidad comunicativa, para satisfacer otras voluntades. Característica principal de personas heterónomas, sujetas a la voluntad de otra.

## **VI. Recomendaciones**

**PRIMERA:** Que el Estado peruano, involucre realmente a los alumnos de la escuela rural, reorientando el Diseño Curricular Nacional de acuerdo a su realidad, contexto e idiosincrasia cristiana, para hacerlos sentir parte del Perú y personas con igualdad de oportunidades para acceder a una vida digna y de calidad. Todos somos iguales ante la ley y ante Dios.

**SEGUNDA:** Que se desarrollen actividades de concientización en políticas educativas en las comunidades de Astobamba y Huarautambo, para hacer comprender a sus pobladores, que los procesos de aprendizaje no deben tener barreras de orden religioso o extracurricular, que puedan desviar la natural formación afectiva de sus hijos.

**TERCERA:** Que el MINEDU y el Gobierno Regional de Pasco, dentro de sus funciones compartidas, formulen el proyecto de inversión pública, para dotar de infraestructura y equipamiento adecuados a los alumnos de la escuela rural de Astobamba – Huarautambo.

## **VII. Referencias**



- Alvarez-Gayou. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Arias, M. M. (Abril de 1999). *www.uv.mx*. Obtenido de La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones:  
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>
- Benítez, N. (2012). *La escuela rural: concepto*. Obtenido de scribd.com:  
<https://es.scribd.com/doc/96360249/La-Escuela-Rural-Concepto>
- Calizaya, J. M. (2017). *El docente en el medio rural desde la teoría de la justicia y la equidad educativa en las instituciones educativas de los distritos de Yarabamba, Quequeña y Polobaya 2016*. Arequipa.
- Camacho Núñez, J. (2004). *Estudio de casos sobre el aprendizaje autónomo de los alumnos en los cursos tradicionales de francés*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. (s.f.). *oei.es*. Obtenido de Metas educativas 2021. La cuestión docente:  
<http://www.oei.es/historico/metas2021/forodocentes.htm>
- Fundación CONACED. (25 - 28 de Setiembre de 2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Obtenido de <http://www.konradlorenz.edu.co>
- García, Z. (s.f.). *Teorías de la educación*. Obtenido de espaciolatino.com: [http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia\\_santos\\_zoila\\_libertad/teorias\\_de\\_la\\_educacion.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, Carlos, & Baptista Lucio, Pilar. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw Hill/Interamericana editores S.A.
- IPEBA. (Julio de 2011). *www.sineace.gob.pe*. Obtenido de Ruralidad y Escuela - Apuntes para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales:  
<https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>
- Jensen, K. y. (1993). *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Ed. Bosch.
- Larruzea. (2011). *La autonomía de los centros de la escuela pública vasca: análisis y propuestas en clave de servicio público y equidad*. (T. doctoral, Productor) Obtenido de Metodología de la investigación: <https://addi.ehu.es/bitstream/10810/>
- Larruzea, G. (2011). *La autonomía de los centros de la escuela pública vasca: análisis y propuestas en clave de servicio público y equidad*.
- Lc Laura. (1996). *Nueva Constitución Política del Perú*. Lima: Ediciones y distribuciones Lc.

- Luis, I. (2014). *La autonomía del niño (a) en el nivel preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*. Michoacán.
- Martínez, M. d. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Nuevo León.
- MINEDU - Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Obtenido de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Morillo, E. (s.f.). *Reformas educativas en el Perú del siglo XX*. Lima: OEI - Revista Iberoamericana de Educación.
- Munarriz, B. (s.f.). <http://ruc.udc.es>. Obtenido de Técnicas y métodos en investigación cualitativa: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf>
- Pérez. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- Portilo, C. (Marzo de 2005). <http://ficus.pntic.mec.es>. Obtenido de La teoría de Lawrence Kohlberg: [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/desarrol3.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html)
- Proyecto - FAO – UNESCO . (s.f.). [www.mimp.gob.pe](http://www.mimp.gob.pe). Obtenido de Estudio sobre la educación para la población rural en Perú: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/351.pdf>
- Psicología y Mente. (s.f.). <https://psicologiaymente.net>. Obtenido de Personas sumisas: ¿Qué 10 rasgos y actitudes las caracterizan?: <https://psicologiaymente.net/personalidad/personas-sumisas>
- Ramírez, E. (s.f.). *Estudio sobre la educación para la población rural del Perú*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/351.pdf>
- Salgado, A. C. (2007). [scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe). Obtenido de Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en)
- Sandoval. (2002). *Investigación Cualitativa. En: Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Colombia: Arfo.
- Sarmiento, L. A. (2012). *Ética autónoma para un aprendizaje autónomo*. Tunja.
- scribd.com. (s.f.). [scribd.com](http://es.scribd.com/doc/52298938/PROYECTO-HUASCARAN). Obtenido de Proyecto Huascarán: <https://es.scribd.com/doc/52298938/PROYECTO-HUASCARAN>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Ed. Paidós.

telpin. (s.f.). *El niño del medio campesino* . Obtenido de telpin.com.ar:  
<http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/Proyectos/2007/JARDINRURAL/CARACTERISTICAS%20DE%20LA%20EDUC.%20RURAL.htm>

uam.mx. (s.f.). *Enfoques educativos / Modelo centrado en el profesor* . Obtenido de uam.mx :  
<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>

UNICEF. (2014). Obtenido de <https://www.unicef.org>

**Anexos:**

**Anexo 01**

**Artículo científico**

# HACIA UNA EDUCACIÓN RURAL INCLUSIVA<sup>1</sup>

*TOWARDS AN INCLUSIVE RURAL EDUCATION*

*CHARRY, P. Amílcar*  
*Universidad César Vallejo*  
*charryprensa@gmail.com*

## RESUMEN

La investigación se orientó al análisis situacional de la educación media en un contexto rural de la provincia Daniel Alcides Carrión del departamento Pasco en Perú. Tuvo como objetivo principal describir las características de la educación rural y el rol del estado en las comunidades andinas de Astobamba y Huarautambo. El diseño de investigación fue el etnográfico con enfoque cualitativo, por lo que se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad a un pequeño grupo de sujetos entre padres, estudiantes y educadores, a quienes, por cuestiones éticas, se les asignó un código de registro para preservar su identidad. La elección fue arbitraria con secuencias de la técnica *bola de nieve*. Los resultados del estudio muestran que la educación inclusiva aún es irreal en el campo. Aquí, la escuela adolece de infraestructura física y virtual que propugna la política educativa estatal, el *alejamiento virtual del mundo*, sumada a la fuerte corriente evangélica que profesan las familias, en gran medida tienen sus implicancias en el desarrollo psicosocial de los educandos de la educación secundaria.

### **Palabras clave:**

***Educación inclusiva, educación rural, ruralidad.***

## SUMMARY

*The research was oriented to the situational analysis of the secondary education in a rural context of the Daniel Alcides Carrión province of the Pasco department in Peru. Its main objective was to describe the characteristics of rural education and the role of the state in the Andean communities of Astobamba and Huarautambo. The research design was ethnographic with a qualitative approach, so the technique of in-depth interviewing was applied to a small group of subjects among parents, students and educators, who, for ethical reasons, were assigned a registration code, to preserve your identity. The choice was arbitrary with snowball technique sequences. The results of the study show that inclusive education is still unreal in the field. Here, the school suffers from physical and virtual infrastructure that advocates the state educational policy, virtual distance from the world, added to the strong evangelical current professed by families, to a large extent have their implications in the psychosocial development of education students high school.*

### **Keywords:**

***Inclusive education, rural education, rurality.***

---

<sup>1</sup> Este artículo es resultado de la investigación *Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural*.

## INTRODUCCIÓN

La educación, es un derecho fundamental de los niños y adolescentes del mundo, (UNICEF, 2014), y proscribire la discriminación, buscando la “igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas en la esfera de la enseñanza” (UNESCO, 2011), orientada a una decidida atención en países como el África subsahariana, para mejorar las condiciones de vida y participación social y política plena de sus miembros.

En el Perú, el estado está llamado a promover la creación de centros de educación “donde la población los requiera”, garantizando la erradicación del analfabetismo<sup>2</sup>, del que, el PEN<sup>3</sup> prescribe que al 2021 cuando se cumpla el bicentenario de la independencia nacional, el acceso al aprendizaje de calidad no tendrá exclusiones; asumiendo una gestión ética y descentralizada de la educación, como objetivos que producirán el cambio. (Consejo Nacional de Educación, 2005).

La escuela rural aún tiene brechas insatisfechas. Huarautambo<sup>4</sup>, es una comunidad campesina en la región *suní* de la sierra peruana<sup>5</sup> donde la EBR<sup>6</sup>, está modelada en la carencia de infraestructura propia, TICs, oportunidades de capacitación docente y otros factores socioambientales, que limitan una educación de calidad, con implicaciones directas sobre la concepción holística del mundo al cual tienen que enfrentar los adolescentes.

## 1. PRESENTACIÓN

La educación a través del tiempo ha tenido una serie de manifestaciones teóricas las que han dado paso a definiciones y conceptos sustentados en que es un proceso de transformación permanente desde el entorno familiar y social. No se puede prescindir, por lo tanto, lo que sostiene la teoría del conductismo de Ivan P. Pavlov, (1849-1936), que postula en que se puede moldear la conducta de un individuo, partiendo de un proceso observacional, para controlarla y predecirla. Esta teoría a la vez, está asociada a dos variantes en el desarrollo de la conducta: el condicionamiento clásico, que es la respuesta deseada al estímulo adecuado y el condicionamiento instrumental y operante, que es la respuesta según el estímulo que se le brinde al educando. (El conductismo).

Si bien, parte del proceso educativo responde a un estímulo que puede darse en el entorno familiar o en la escuela, para García (s.f.) la educación deviene desde la etapa pre escolar, ya que en el seno familiar, el individuo se va formando en dependencia de la responsabilidad con que lo hacen sus miembros y el entorno social donde se desarrolla. “En esta situación el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como

---

<sup>2</sup> Constitución Política del Perú

<sup>3</sup> Proyecto Educativo Nacional (Perú 2006-2021)

<sup>4</sup> Huarau: amanecer; tambo: posada, en el dialecto quechua de la región.

<sup>5</sup> El Perú tiene 8 regiones naturales de acuerdo a la clasificación realizada por Javier Pulgar Vidal en 1938, considerando altitud, flora y fauna.

<sup>6</sup> Educación básica regular. (Inicial, primaria y secundaria)

parte de la integración del individuo en el grupo que se realiza a lo largo de la vida del individuo” [sic] (García, s.f.)

### **1.1. UN BREVE APUNTE SOBRE LA RURALIDAD**

Hasta hoy, existen conceptos divergentes acerca de lo que realmente se entiende por lo rural. A propósito de lo rural, se rescata un interesante enfoque sociológico que refiere:

En el discurso de la sociología rural, el concepto de ruralidad ha estado frecuentemente asociado a tres fenómenos interrelacionados: una baja densidad demográfica, el predominio de la agricultura en la estructura productiva de una localidad o región, y unos rasgos culturales (valores, creencias y conductas) diferentes a los que caracterizan a la población de las grandes ciudades. No existe, sin embargo, un completo consenso entre los académicos. A lo largo del tiempo, diferentes autores han enfatizado uno u otro aspecto, o incluido en su definición varios de ellos. (Llambí y Pérez, 2007, p. 40)

De otro lado, lo rural desde el punto de vista operacional o de medición para clasificarlas, no tiene un estándar internacional. En algunos países, toman como criterios para determinar la ruralidad, el tamaño de los centros poblados o la densidad de la población por kilómetro cuadrado. En el caso nuestro, el concepto de las poblaciones alejadas de las ciudades, donde predomina la actividad agrícola o ganadera que los clasificaba como rurales, ha dejado de tener vigencia debido a que muchas instituciones públicas han dejado de ser “rurales”, dada la cercanía a centros mineros o a la ciudad, pese a que sus pobladores, siguen desarrollando actividades eminentemente agrícolas como sustento familiar.

En ese sentido, el esquema que maneja el MINEDU en la clasificación de escuela rural, por ejemplo, distingue hasta tres tipos de ruralidad signados como rural 1, rural 2 y rural 3, para diferenciar a las escuelas de acuerdo a su lejanía y ubicación geográfica, a la vez, vinculada a las remuneraciones que perciben los docentes que prestan sus servicios en estas zonas, lo que no es un estímulo para que los profesores tengan predilección para trabajar en la escuela rural.

### **1.2. La escuela rural**

En el sistema educativo nacional, se conoce como escuela rural, a aquellos centros ubicados en espacios geográficos alejados de las ciudades. En un concepto general, la escuela rural, es la que está ubicada “a más de 1 kilómetro del borde del mosaico principal de la localidad y cuya área de influencia de 1.000 metros esté compuesta de parcelas rurales, zonas naturales (montaña, bañado, cauce de ríos) o manzanas construidas aisladas.” (Benítez 2012)

En todo caso, la escuela rural, es aquella asentada en el campo (zona campesina) o nativa, donde no hay presencia de infraestructura citadina como una plaza de armas, una catedral, un hospital, avenidas, jirones o espacios urbanizados como ocurre en las ciudades. La actividad cotidiana de sus pobladores está orientada a tareas del campo

(agricultura, ganadería o actividades afines). La educación rural en el Perú, lejos de lo que pretende el Acuerdo Nacional, carece de las atenciones inclusivas que propugna el Estado. Desde mucho tiempo atrás, se han aplicado diversos programas ‘piloto’ siendo los recientes “el Bachillerato” en el primer gobierno de Fujimori; experiencia que fracasa por haber reducido a solo 4 años la educación secundaria y ya entonces, se conocía que la educación peruana atravesaba momentos críticos por la carencia de material educativo, empleo de métodos inadecuados en la gestión escolar y, lo más importante, bajas remuneraciones del profesorado. (Morillo, s.f.).

Otra experiencia que ha marcado la educación peruana fue el Proyecto Huascarán, cuyo propósito fue dotar de las tecnologías de comunicación e información a la escuela pública. Se orientó a la implementación de la escuela rural, prioritariamente. Tuvo como principal objetivo generar “las sociedades del conocimiento realmente democráticas y disminuir, por lo tanto, la brecha digital entre los peruanos y entre el Perú y los países más desarrollados”<sup>1</sup>. Este proyecto tampoco tuvo resultados favorables para la educación peruana, debido a que su objetivo de “ampliar la cobertura de la educación y mejorar su calidad mediante el uso de las tecnologías digitales”, no resultó por una serie de dificultades que se encontraron en la burocracia gubernamental.

Más adelante y de acuerdo al cambio de gobierno y de su política educativa, se implementaron “la nueva secundaria o rutas del aprendizaje”, todos ellos marcados por resultados no alentadores, que no lograron una efectiva inclusión de niños y adolescentes a la educación que merecen en igualdad de condiciones.

Con el proyecto Huascarán, en algunas escuelas rurales de la sierra central seleccionadas para el plan piloto, se instalaron antenas parabólicas como parte de “proyectos educativos de inclusión tecnológica”. Sin embargo, estas herramientas nunca fueron puestas en funcionamiento por la falta de operatividad del sistema y, ahí están, planteles que tienen de adorno sus antenas parabólicas, como muestra de la inoperancia del sistema y porque no respondían a una “política de estado”. La Institución Educativa Bernardo Chacón Tello de Astobamba donde se hizo el estudio, también tiene su antena parabólica, cuyo aporte es nulo porque simplemente no opera el servicio de internet ni de ningún otro medio de comunicación.

### **1.3. Características de la escuela rural**

Diversos estudios señalan coincidentemente, que la escuela rural presenta ciertas características, las que tienen similitudes con países de la región. En el caso de Argentina, una nota da cuenta lo siguiente:

La escuela rural está formada por un número reducido de habitantes, cuyas viviendas se encuentran distantes unas de otras, careciendo de servicios públicos tales como: salas asistenciales, comercios, teléfonos, telégrafos, etc; con largas distancias a recorrer y en muchos casos malos caminos de tierra. Teniendo en cuenta que las condiciones económicas, sociales y culturales del campo y de la ciudad son diferentes, se infiere que las escuelas que trabajan en las zonas rurales y en las ciudades presentan cambios, que es necesario considerar en todos los aspectos de la



educación sistemática que realizan los planteles escolares. (El niño del medio campesino, s.f.)

El caso de Astobamba, no es una excepción. En este centro poblado, la escuela es la única entidad estatal que tiene presencia para acoger a sus pobladores. Aquí no existe un centro de salud, una comisaría o un banco. Los comercios son incipientes, los servicios ediles se circunscriben a la capital del distrito y de la provincia, es una comunidad alejada de la ciudad y los educadores tienen que recorrer diariamente 7 kilómetros de ida y otros tantos de vuelta, para desarrollar sus actividades lectivas. El proceso educativo tiene limitaciones, sobre todo de orden metodológico, al carecer de herramientas como internet o multimedios, para una efectiva interacción docente – alumno en sus aulas. Diversos estudios desarrollados en los últimos años, dan cuenta que las condiciones en que se educan los niños y adolescentes de las zonas rurales del Perú, son muy duras y las brechas de diferencias son grandes en comparación con los procesos educativos de las ciudades. Ramírez, Eliana (s.f.), en “Educación para la población rural en Perú”, ha identificado un “alto nivel de dispersión, aislamiento y dificultad para la comunicación” en los pobladores rurales del país, hecho que incide significativamente en cierto sector de educandos, dadas las condiciones familiares en que se desenvuelven y los factores sociales y culturales que influyen en su comportamiento.

#### **1.4. El aprendizaje autónomo**

Muy poco tratado aún en nuestro sistema educativo público. Si las nuevas propuestas de enseñanza fomentan el empleo de las tecnologías de información y comunicación, es pertinente que los educadores, deban fomentar por añadidura, el desarrollo de competencias y habilidades en los educandos para lograr un aprendizaje autónomo, desde la perspectiva de “aprender a aprender”. La falta de oportunidades en capacitación y especialización de los docentes, sumada a la pasividad de autoridades del sector y la casi nula exigencia de padres de familia y por ende, de los mismos alumnos, para propender a una enseñanza – aprendizaje interactivos, hacen de la metodología que aplican los educadores, a un esquema simplista que cubre apenas los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y final. Si existe retroalimentación o apertura conceptual de los educandos hacia temas de discusión, es parte de lo que ha logrado establecer el estudio.

#### **1.5. Heteronomía escolar**

En el desarrollo personal de nuestros alumnos la meta que perseguimos es que lleguen a ser autónomos, lo que refuerza nuestro propósito de tener en cuenta enfoques constructivistas, activos y participativos en los diversos aprendizajes de todas las áreas. La autonomía intelectual que van desarrollando abre posibilidades para alcanzar la autonomía moral.

Partimos de la heteronomía o autoridad centrada en el educador, para llegar a la autonomía, en la que el alumno es artífice de su autoformación y responsable en su proceso de aprendizaje; se trata del paso de la moral establecida, de los moldes fijos, de la pasividad y receptividad, de la norma, guía e imposición a un nuevo paradigma donde

pasamos a un enfoque donde se comparten las responsabilidades y donde el alumno va asumiendo protagonismo, donde surge la posibilidad de crecer con mayor libertad y espíritu crítico, implicado y activo.

### **1.6. La metodología del docente rural**

La metodología docente, para el presente estudio, es el conjunto de métodos y técnicas que el maestro aplica de manera sistemática, en el proceso de enseñanza en el aula, laboratorio o campo. Dependiendo de la formación profesional del docente, la empatía con sus alumnos o de la implementación tecnológica, las metodologías pueden tener distintas características, sobre todo en el modo de aplicarlas.

Cada docente desarrolla su método y estrategias (que adaptan en función de la tipología de sus alumnos -en la mayoría de los casos-) que les permiten impartir docencia de su materia (o materias) en determinados grupos. Pero, muy pocas veces se plantea si se está usando una metodología adecuada. El empleo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, facilita al educador, el proceso de enseñanza y una mejor aplicación de sus fases de desarrollo.

Nos preguntamos: ¿existen diferencias metodológicas entre el docente urbano y rural?, seguramente que sí, ello debido a variables intervinientes en el proceso educativo, donde teóricamente podemos citar algunos factores:

- a) Ínfimas oportunidades de estudios a nivel de posgrado en la zona rural, frente a las facilidades que tienen los docentes de la zona urbana. En el campo, no existen centros superiores de capacitación.
- b) Jornadas laborales supervisadas por las asociaciones de padres de familia o por el Consejo Educativo Institucional y carencia de licencias laborales, para que los docentes puedan viajar a las ciudades, en busca de actualización o especialización a nivel de posgrado.
- c) Carencia de Tecnologías de Información y Comunicación, entre ellas la internet, considerada como instrumento de desarrollo, pero inexistente en las zonas rurales.

Tales limitaciones influyen de manera negativa en la innovación que el docente rural pueda adoptar en sus métodos de enseñanza. La carencia de computadoras, proyectores multimedia, pizarras electrónicas entre otros medios digitales, juegan en contra de los profesores que aún aplican medios tradicionales en el proceso de enseñanza, incluso, para la elaboración de sus unidades didácticas.

### **1.7. Las TICs en la escuela rural**

Las TICs, o tecnologías de información y comunicación, son el conjunto de soporte audiovisual digital o analógico, que permiten al educador, optimizar su metodología de enseñanza en el aula, laboratorio o en el campo, buscando interactuar con los alumnos. El Proyecto Educativo Regional, concordante con el Proyecto Educativo Nacional,

orienta su modelo, hacia la aplicación de las nuevas tecnologías, con fines de mejoras en el sistema educativo. Los gobiernos anteriores, han implementado cada uno por su lado, las TICs en las instituciones educativas, sin embargo, al ser esfuerzos de una política de gobierno, no concatenado con la política del Estado, estos proyectos han quedado excluidos y suprimidos por otros de la administración de turno.

En el caso que nos ocupa, la escuela rural, lamentablemente tiene deficiencias en cuanto a la implementación de estas tecnologías. La instalación de dos aulas funcionales carentes de equipamiento, es una realidad que se debe considerar en cuanto al desarrollo de la educación.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El estudio, permitió conocer las condiciones contextuales y socioemocionales en que desarrollan las actividades lectivas y por ende, forjan su personalidad los alumnos de la institución educativa *Bernardo Chacón Tello*, como grupo social vulnerable y aislado en el proceso de implementación de políticas educativas que propugna el Estado. Esa política educativa alejada de la realidad rural, donde la inclusión educativa de la que se habla en los foros académicos y en el espectro político, no tiene rasgos mínimos que involucren a los adolescentes del *Perú profundo*. Urge que las propuestas de los investigadores sociales, contribuyan a las mejoras cualitativas de la educación peruana. El estudio tiene las siguientes condiciones de justificación:

### **2.1. Pertinencia**

El estudio es pertinente porque la educación, como derecho fundamental de todos los peruanos y consagrada en la Carta Magna, debe desarrollarse en igualdad de condiciones en todos sus niveles y modalidades de las instituciones educativas del país. Sin embargo, la realidad es muy distinta, cuando la política educativa debe buscar mayor preferencia de atención en las zonas rurales y de frontera, los maestros que se emplean en estas zonas, son los que menores oportunidades laborales tienen, o los que por evaluación, se ubican en los últimos lugares de mérito.

Los educandos de la zona rural sujetos a una suerte de discriminación, incluso desde su nacimiento, pasando por su formación en la escuela, son los que menos oportunidades de desarrollo social tienen. La inexistencia de TICs, la carencia de medios y materiales educativos, o la convivencia en un contexto sociocultural y de religiosidad que linda con el fanatismo, no permite que la personalidad que ellos desarrollan tenga igualdad con sus pares de la escuela urbana, donde la socialización es más arraigada y la interacción mediante el uso de las tecnologías, los hace más conocedores de la realidad mundial.

### **2.3. Relevancia**

La hermenéutica, ligada a la interpretación de la realidad educativa, ofrece indicadores reales y perceptibles irrefutables para un espacio de reflexión y acercamiento a nuestra realidad educativa en el ámbito rural partiendo de este estudio. Es relevante, debido a que muy cerca al Bicentenario, la educación, ha sido concebida como la

prioridad del Estado, para lograr a través de ella, la inclusión social, con miras al mejoramiento de los estándares y calidad de vida de la población peruana, especialmente en los sectores más vulnerables y geográficamente alejados de las grandes urbes.

## **2.4. Contribución**

La contribución del estudio, debe ser valorada de acuerdo a los resultados y al conocimiento real de las condiciones socioambientales y emocionales en que se desenvuelven los educandos del centro poblado Astobamba. El contexto sociocultural y las condiciones de la escuela rural donde los alumnos forjan su personalidad, tiene características similares a las de otros poblados del ámbito rural del país, conocimiento adquirido a través de reportes periodísticos y estudios desarrollados por distintos organismos del Estado y no gubernamentales, lo que nos ha permitido desarrollar las conclusiones y recomendaciones que deben ser alcanzados al Ministerio de Educación, para contribuir de modo alguno en el mejoramiento de las atenciones que requieren los peruanos de la escuela rural del país, de cara al Bicentenario.

De otro lado, este estudio, desde la perspectiva de su publicación, debe servir a los gobiernos local y regional de Pasco, para implementar sus instituciones educativas con las tecnologías de información y comunicación para que el binomio Docente – Alumno, reoriente su metodología tradicional, a una dinámica interactiva, donde el educando tenga acceso al aprendizaje autónomo y se revalore el papel del maestro “en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral”.

## **3. MÉTODO**

El estudio fue abordado a través del método inductivo. Se empleó el diseño etnográfico, orientado con el paradigma interpretativo. La técnica empleada en el estudio fue la entrevista en profundidad, aplicada a un pequeño grupo de personas entre estudiantes, padres de familia y docentes con fines de triangulación de la información. La selección de las unidades de estudio se hizo mediante la técnica intencional a cargo del investigador.

### **3.1. TRAYECTORIA METODOLÓGICA**

#### **3.1.1. Fase exploratoria**

El conocimiento apriorístico de la realidad social y del fenómeno en que se encuentran involucrados los adolescentes que proceden de la provincia Daniel A. Carrión, en la región Pasco, permitió desarrollar esta primera etapa de la investigación, por lo que se hizo un registro de instituciones educativas existentes en la región, principalmente de los planteles de educación rural. De 45 colegios existentes en siete distritos de la provincia, 20 se ubican en el área urbana y 25 en el rural. De ellos se seleccionó de manera intencional la institución Educativa “Bernardo Chacón Tello”, asentado en una comunidad llena de historia y de riqueza turística llamada Astobamba, contigua a Huarautambo, teniendo en cuenta algunas de sus principales características como su

peculiar ubicación geográfica; haber sido sede de la otrora hacienda colonial “El Estribo”, que inspiró el relato de Manuel Scorza; sus restos arqueológicos que aún no generan interés nacional y porque a inicios de los 80, fue escenario del ajusticiamiento popular por Sendero Luminoso de su propietaria, acusada de gamonalismo.

Identificado el escenario de estudio, se hizo la primera visita exploratoria, lográndose una primera entrevista no registrada con la Directora del plantel y con algunas personas que facilitaron información relevante acerca de ciertas condiciones en que se desarrollan las actividades educativas en la comunidad. En esta primera fase, se toma conocimiento por medio de la técnica de la “saturación”, que en las comunidades de Astobamba y Huarautambo, un gran porcentaje de sus pobladores profesan la religión evangélica con prioridad al culto en sus respectivas iglesias. Del mismo modo, se conoció que las tradiciones y festividades patronales propias del mundo andino, se extinguieron y erradicaron el alcoholismo y otras celebraciones “mundanas”, prohibiéndose incluso a los escolares a participar en las actividades dependientes del área Educación por el Arte o de Religión. Otro factor identificado en el contexto socioambiental, fue el que ambas comunidades, en pleno siglo XXI, carecen de conexión a internet. No existen cabinas de internet, la señal de telefonía celular se limita a una sola operadora, aunque sí lograr sintonizar canales de televisión a través de conexión por cable. Los intentos de instalar internet en el colegio no han tenido resultados favorables, debido a la falta de equipamiento de sus aulas con computadoras y porque su antena parabólica no funciona y que los costos de operación no pueden ser asumidos por el plantel por no tener recursos propios y no existir apoyo de padres y autoridades. A ello se suma la patética situación en que se encuentran sus oficinas y aulas. Carecen de infraestructura propia y las gestiones truncas, no tienen un final feliz para facilitar a los alumnos y profesores, su interconexión con el “mundo exterior”.

### **3.1.2. Fase de recogida de datos**

En el segundo trabajo de campo, habiendo logrado el asentimiento informado de la Dirección Regional de Educación de Pasco y de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Daniel Alcides Carrión, se logró establecer el consentimiento informado de los sujetos que aceptaron participar en el estudio. Siguiendo las pautas de la investigación y los criterios éticos, se realizaron coordinaciones con los involucrados para desarrollar entrevistas acerca de las condiciones socioambientales en que se desarrollan los escolares. Los sujetos que aceptaron formar parte del estudio, fueron seleccionados de manera intencional selectiva, complementada mediante la técnica de la “bola de nieve”, aplicada ante la negativa parcial de algunas personas.

Las personas que aceptaron ser parte de las entrevistas, agradecieron y mostraron su satisfacción por hacerse el estudio en ese lugar. La recogida de información se hizo en tres oportunidades en un ambiente de respeto a la idiosincrasia y empleando para ello el nivel de lengua apropiado para no exaltar el ánimo de cooperación, se logró extraer la mayor cantidad de datos posible acerca de las condiciones sociales y culturales que estarían influyendo en el comportamiento heterónomo de los escolares. En la primera

oportunidad se logró información de la Directora del plantel y de un docente que finalmente declinó su autorización para el estudio. Sin embargo, se consideraron esos datos que nos facilitó en la etapa exploratoria, como soporte indiscutible para el análisis y conclusiones de la investigación. En la segunda visita para la recogida de información, se lograron las entrevistas con los alumnos con quienes previamente se tuvo una reunión informativa y accedieron a ser entrevistados. En la tercera ocasión se logró establecer el diálogo con los padres de familia. Dos madres que facilitaron información valiosa, no autorizaron su registro en audio, pero aportaron datos que sirvieron para fortalecer la entrevista con nuestro informante, por lo que la transcripción realizada es amplia y variada.

### **3.1.3. Fase de análisis de la información**

La información recopilada de los cinco informantes, se registró en audio y anotaciones escritas. Las grabaciones realizadas en formato MP3 de audio, fueron transcritas mediante la ayuda del software Dragon Naturally Speaking v 13. Este programa en cierta medida reduce el tiempo de transcripción aunque con limitaciones y faltas que se corrigieron en algunos casos, sin embargo, el léxico empleado por los informantes no se trastocó en sus niveles sintáctico ni morfológico, para mejor conocimiento de la lengua empleada en su contexto socioambiental. El resultado de la transcripción fue editado lográndose establecer un “resumen analítico” que se presenta en el capítulo correspondiente, permitiendo un análisis final y las conclusiones de la investigación.

El proceso de análisis y conclusiones se ciñó a la técnica de la “triangulación de datos” como uno de los cuatro tipos de triangulación existentes en la investigación cualitativa. (Arias, 2000)

- La triangulación de los datos. Donde el investigador, debe tener en cuenta las dimensiones de tiempo, espacio y nivel analítico en las que se obtiene la información;
- Triangulación del investigador, lleva consigo el enfoque más estándar de diferentes analistas o codificadores, como parte a menudo de un equipo multidisciplinario de investigadores;
- La triangulación teórica. Donde se aplican conceptos y perspectivas a partir de diversas teorías y disciplinas y, por último;
- La triangulación metodológica, que es una estrategia donde el investigador emplea diferentes métodos de recogida de datos y el análisis en torno a un objeto de estudio simple. (Jensen y Jankowski, 1993: 78).

### 3.2. CONTEXTO Y PARTICIPANTES - CUESTIONES ÉTICAS

Las comunidades campesinas de Astobamba<sup>7</sup> y Huarautambo, geográficamente se ubican a una altitud de 3,620 msnm, jurisdicción del distrito<sup>8</sup> de Yanahuanca<sup>9</sup> provincia Daniel Alcides Carrión en el departamento de Pasco – Perú. Son espacios rurales que tienen en su ámbito, restos arqueológicos de la época preincaica que se constituyen en atractivos turísticos potenciales. Las actividades predominantes son la agrícola y ganadera con una incipiente minería en exploración. Su clima templado acoge a 120 familias entrabas, aunque por litigios interminables, guardan histórica rivalidad por la posesión de las tierras, situación que supera los vínculos familiares de sus habitantes incluso en su religiosidad.

El río Huarautambo que discurre bajo un puente *preinca* es otro elemento que interviene en su disociación<sup>10</sup>. Estas comunidades que comparten las mismas características sociales, fueron en un tiempo parte de la hacienda de propiedad de la familia Benavides, cuya matrona Alcira Benavides, considerada *gamonal* por el movimiento violentista ‘Sendero Luminoso’, fue asesinada en 1983 luego de un ‘juicio popular’ en la plaza principal del poblado.

A partir de entonces, sus extensas áreas repartidas entre los peones de la hacienda, fortalecieron los poblados de Astobamba, en el margen izquierdo del río y al otro lado, Huarautambo, ambas poseedoras de una gran riqueza turística debido a que las construcciones de la época incaica, como el ‘Warmihuasi’ (casa de la mujer); la ‘pakcha’ (pileta incaica) o el ‘Inkawasi’ (la casa del inca) y el mismo puente que une ambas comunidades, aún conservan la esencia arquitectónica de los tiempos del incanato. Este lugar fue tránsito obligado del Inca en sus viajes entre Cusco y Cajamarca, quien necesitaba de esa posada y el ‘Qapaqñan’ que recorre este páramo.

Los Benavides, trataron infructuosamente de recuperar sus tierras y hasta hoy, el litigio está anclado en el despacho de algún juez de la jurisdicción. Las familias afincadas en ambos márgenes del río del mismo nombre, en un considerable porcentaje profesan el evangelio. Se calcula que de las aproximadamente 60 familias que viven en cada comunidad, un poco más del 90% son evangélicas. La fe religiosa de sus miembros permitió la construcción de sus propias iglesias. En Astobamba se fundó la primera iglesia llamada ‘El Mensajero Celestial’, hace ya más de cuatro décadas, donde se congregaban ambas comunidades. En algún momento surgieron discrepancias internas y los de

---

<sup>7</sup> Lugar de castigo, según la oralidad andina.

<sup>8</sup> En Perú, las poblaciones están diferenciadas de acuerdo a su densidad demográfica: centros poblados (pequeñas comunidades reconocidas por ley), dependientes de distritos, éstos forman parte de las provincias y a la vez, constituyen departamentos. Perú tiene 25 departamentos y de acuerdo al proceso de *descentralización*, son conocidos como regiones.

<sup>9</sup> Vocablo compuesto en el dialecto quechua. Yana: negro; huanca: piedra alargada. Aunque el historiador Marino Pacheco Sandoval, ensayó que *huanca*, es el gentilicio de Huancayo y en el incanato hubo presencia de “huancas” en el lugar, por lo que Yanahuanca haría referencia a hombres de tez oscura procedentes de Huancayo (Inédito).

<sup>10</sup> Descripción metafórica.

Huarautambo se emanciparon y construyeron su ‘Arca de Salvación’, iglesia adscrita a las Asambleas de Dios del Perú.

### **3.2.1. Influencia religiosa:**

La religiosidad inmersa en la población, tiene sus influencias directas en el desarrollo personal de los educandos. Éstos, se auto excluyen de las presentaciones artísticas escolares que desarrollan en el área de Educación por el Arte del diseño curricular nacional. Los adolescentes siguen lineamientos religiosos de sus padres, *statu quo* que debe ser tratado con mucha delicadeza, por la sensibilidad social que involucra a la población.

La transformación religiosa al evangelio, influyó en la paulatina erradicación de las festividades patronales de sus ancestros. Si en algún momento se veneraba la imagen de Santa Rosa de Lima en la comunidad de Astobamba, ahora sus costumbres han variado y lejos de entregarse a fiestas ‘mundanas’, celebran el aniversario del pueblo; los 27 de agosto; pero con oraciones, cánticos y un festival deportivo llamado “Copa Toro”, por la singularidad del trofeo que se disputan: un toro de raza mejorada. Las tiendecitas, por propia iniciativa no venden ninguna clase de licor o cerveza, porque simplemente no hay bebedores.

Las condiciones socioambientales de ambos poblados, como en otras comunidades de la provincia, son similares. El desarrollo social; considerando a la educación, salud, alimentación y vías de comunicación; es incipiente.

### **3.2.2. La educación rural:**

Entre Astobamba y Huarautambo se desarrollan los tres niveles de la educación básica regular aunque con serias limitaciones infraestructurales. La formación inicial y secundaria, se brindan en aulas propiedad de la comunidad Astobamba. El nivel primario, por su lado, ubicado al otro lado del río, también carece de ambientes apropiados y la implementación de sus aulas, talleres y laboratorios, son la utopía inclusiva.

La igualdad de condiciones educativas no ha llegado a este pequeño espacio rural, donde los profesores hacen lo que tienen a su alcance, con sus propias dificultades y desafíos, para cumplir con su labor educativa. La biblioteca ubicada en un ambiente contiguo a la oficina de la dirección, muestra sus volúmenes algunos de ellos incólumes, por falta de lectores.

El proceso formativo de los adolescentes en las condiciones que tienen ambas comunidades, dista de la ideal educación que necesitan. La integración global en la que un escolar de edad promedio de 15 años debe incluirse mediante la cibernética, está lejana en el medio.

### **3.2.3. Metodología docente:**

La metodología docente a decir de educandos y padres de familia, es la mejor en comparación a antes del 2015. La renovación docente con profesores jóvenes, mujeres y



varones, ha dado paso a la interacción y comunicación interpersonal favorables para el proceso educativo.

Las limitaciones de algunos educandos en su actitud participativa se intentan superar a través de trabajos grupales y personalizados. Es difícil, si se tiene en cuenta que de por medio existen factores sociales y emocionales que afectan al alumno. Aun así, los profesores tratan de romper la timidez de sus pupilos y también es seguro que se necesite el apoyo psicológico, para salir de este estado de cosas.

#### **3.2.4. Atención gubernamental:**

Al igual que en otras latitudes rurales del país, la educación aún tiene grandes brechas que no satisfacen las necesidades de todos los peruanos por igual. Tanto el gobierno central, como el regional y local tienen competencias propias y compartidas para atender la educación. Sin embargo, es muy poco lo que se hace para atender a la escuela rural. En el caso de Astobamba – Huarautambo, las condiciones que se han tomado en cuenta, están relacionadas con la calidad de la infraestructura física y tecnológica que emplean educandos y educadores. El acompañamiento pedagógico a los profesores y alumnos es otro factor que determina el *statu quo* del entorno educativo. En el espectro educacional de cara al bicentenario, la escuela rural es tema de discusión en los foros educativos, aunque la educación inclusiva es vista desde el ángulo de igualdad de oportunidades a educandos con habilidades especiales.

### **3.3. PREGUNTA ORIENTADORA DEL ESTUDIO**

El estudio ha respondido a la siguiente pregunta orientadora:

¿Cuáles son las condiciones de la escuela rural, en las que los educandos de Astobamba y Huarautambo, desarrollan su aprendizaje en Pasco, Perú?

### **3.4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

Describir las condiciones de la escuela rural, en las que los educandos de Astobamba y Huarautambo, desarrollan su aprendizaje en Pasco, Perú.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

#### **3.5.1. Técnicas:**

Para el estudio, se ha empleado la técnica de la entrevista en profundidad a los sujetos de estudio. La entrevista como técnica cualitativa, ha servido para profundizar detalles en el contacto con el entrevistado previamente acordado y tenido su consentimiento. Estas entrevistas no han tenido una guía estructurada, se buscó identificar las condiciones del contexto educativo en las que se desarrolla la educación rural y sus medios tecnológicos e infraestructurales.

Según Taylor S. y Bogdan R. (1992) la entrevista en profundidad es un método que emplea el investigador cualitativo y es flexible, dinámica y se ejecuta cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, cuya finalidad es conocer las experiencias y situaciones

vividas por el informante, así como sus perspectivas, estableciéndose una conversación entre iguales, donde los roles no están totalmente definidos. Antes y durante la conversación, el entrevistador asume el rol de **rapport**, (compenetración) comprendiendo *qué es lo importante para los informantes antes de enfocarse en los intereses de la investigación*. Al ser flexible, ni la cantidad ni el tipo de informantes van a estar especificados, por ende, el investigador empieza con una idea general, pero luego del primer encuentro puede variar el curso. En la entrevista en profundidad, existen tres variantes: la historia de vida; aprendizaje sobre acontecimientos y actividades y; el conocimiento de una gama de escenarios, situaciones o personas. En la investigación se empleó la segunda variante.

### 3.5.2. Instrumento

De acuerdo a *Seminarios de investigación científica, sinopsis del libro 2014*, en esta técnica de recojo de información el instrumento es el entrevistador, debido a que la reacción la provoca directamente el evaluador. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el investigador hace uso de elementos tecnológicos para la recogida de información.

### 3.5.3. Instrumentos tecnológicos

Si se consideran a los medios tecnológicos como instrumentos de investigación, el soporte del que se valió el investigador para el registro de eventos, estuvo constituido por una grabadora de audio digital en formato MP3, para luego éstas ser transcritas, analizadas, resumidas y trianguladas con la finalidad de obtener los resultados y conclusiones. Además de una cámara fotográfica digital y una notebook para el procesamiento de información en el lugar del estudio.

## 3.6. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información exploratoria recogida, fue sometida al análisis del Atlas TI v5, para lograr la “saturación”, que es el proceso que permitió conocer las características más comunes y condiciones en que desarrollan sus actividades cotidianas los educandos. La contribución de la información proporcionada por los docentes y padres de familia, ha sido vital para acercarnos a la realidad contextual de esas características en que forjan su personalidad los adolescentes de la zona rural. Las entrevistas aceptadas por los sujetos de estudio, fueron editadas, resumidas y analizadas, para tener las conclusiones de la investigación.

### 3.6.1. Mapeamiento

Se realizó un abordaje general a los entrevistados, considerando la pregunta orientadora del estudio. Luego de las primeras conversaciones introductorias con los sujetos, se pudo establecer una especie de “cartografía social”, sobre la realidad educativa, permitiendo conocer las condiciones de infraestructura física y virtual en las que se forman los alumnos. El estudio se organizó de acuerdo a las siguientes categorías que se expresan en el siguiente gráfico:

## ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO (\*\*)



\* **Condiciones socioambientales:** Conjunto de circunstancias que inciden en el progreso social y natural de los sujetos, facilitando y promoviendo la adaptación a su entorno, asumiendo su capacidad de desarrollar acciones emancipadoras garantizándose un futuro sostenible y autónomo. (Adaptado de educación socioambiental).

\*\* **Elaboración propia**

### 3.7. RESULTADOS

Los resultados del estudio, dan cuenta que las condiciones de infraestructura física y virtual en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco, no son las adecuadas y no guardan relación con la inclusión educativa que propugna el estado peruano en su política educativa.

#### *Condiciones identificadas:*

El contexto educativo en el que los alumnos de la institución educativa Bernardo Chacón Tello, desarrollan su proceso de aprendizaje tiene las siguientes condiciones:

- Carencia de mobiliario adecuado.
- Las aulas no están implementadas con medios audiovisuales.
- Inexistencia de laboratorios y talleres.
- Las dos aulas funcionales metálicas instaladas de emergencia, son incompatibles con las condiciones ambientales de la región.
- El servicio de internet es inexistente en el plantel, incluso en los poblados no tienen cabinas de este servicio.

- f) Los alumnos, urgidos por la necesidad, deben viajar los días domingos a la capital de la provincia para buscar información que en algunos casos, son exigencias para el aprendizaje.
- g) Las barreras de orden tecnológico, tienen implicancias directas en el desarrollo cognitivo y de autonomía conceptual.

***Factores incidentales:***

Existen otros factores que inciden en alguna forma el proceso de formación afectiva de los adolescentes. Los factores identificados son:

- a) Autoritarismo de los padres
- b) Religiosidad. Se les prohíbe participar en el proceso de integración a través de la Educación por el Arte.
- c) Obligaciones extracurriculares para apoyar a los padres en actividades agrícolas y ganaderas.

***Resultados en la personalidad:***

- a) Se percibe la introversión en la personalidad que presentan los alumnos varones de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba. La comunicación interpersonal es deficiente.
- b) Se limitan a repetir la última palabra o frase de las preguntas como recurso y sus respuestas generalmente carecen de actitud del hablante y sentido completo.
- c) Sintácticamente, no procesan de forma adecuada sus oraciones.
- d) En sus expresiones orales, la morfología oracional no guarda concordancia de género y número.
- e) Se ha percibido que sí existen factores emocionales que influyen en la actitud de los alumnos.

***Aspectos predominantes de comportamiento***

- a) Timidez e introversión ante personas que no son de su entorno.
- b) Repetición de palabras o frases de su interlocutor, antes de codificar sus respuestas.
- c) Dificultad para expresarse con mayor soltura, asumiendo actitud rígida y defensiva.
- d) Desconocimiento de realidades del mundo externo a su contexto.
- e) Fácilmente susceptibles de ser convencidos en la toma de decisiones, por personas con mayor capacidad comunicativa, para satisfacer otras voluntades. Característica principal de personas heterónomas, sujetas a la voluntad de otra.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Que el Estado peruano, involucre a los alumnos de la escuela rural, en los procesos de atención prioritaria para hacerlos sentir parte del Perú y personas con igualdad de oportunidades para acceder a una vida digna y de calidad. Todos somos iguales ante la ley y ante Dios.

**SEGUNDA:** Que se desarrollen actividades de concientización social en las comunidades de Astobamba y Huarautambo, para hacer comprender a sus pobladores, que los procesos de aprendizaje no deben tener barreras de orden religioso o extracurricular, que puedan desviar la natural formación afectiva de sus hijos.

**TERCERA:** Que el Ministerio de Educación y el Gobierno Regional de Pasco, dentro de sus funciones compartidas, formulen el proyecto de inversión pública, para dotar de infraestructura y equipamiento adecuados a los alumnos de la escuela rural de Astobamba – Huarautambo.

## REFERENCIAS

- Arias, M. (2000) “*La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*”. Recuperado de:  
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>
- Castillo-Briceño, C. (11 de Mayo de 2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. Guanacaste, Costa Rica.
- Consejo Nacional de Educación. (01 de Octubre de 2005). *Hacia un Proyecto Educativo Nacional 2006 - 2021*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación - web site: :  
<http://www.cne.gob.pe>
- Calizaya, J. (2017) *El docente en el medio rural desde la teoría de la justicia y la equidad educativa en las instituciones educativas de los distritos de Yarabamba, Quequeña y Polobaya 2016*. Arequipa – Perú. Tesis.
- El conductismo. (s.f.). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- El niño del medio campesino. (s.f.). Obtenido de <http://www.telpin.com.ar>:  
<http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/Proyectos/2007/JARDINRURAL/CARACTERISTICAS%20DE%20LA%20EDUC.%20RURAL.htm>
- Choque-Larrauri, R., Salazar-Cóndor, V., Quispe-De La Cruz, V. y Contreras-Pulache, H. (2015). *Los Maestros que el Perú necesita: Determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021*. En: Evidencia para políticas públicas en educación superior; Vol. 1. Hans Contreras Pulache Editor. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Ministerio de Educación.
- García, Z. L. (s.f.). *Teorías de la educación*. Obtenido de <http://letras-rugay.espaciolatino.com>
- Jensen K. y Jankowski. N. (1993). *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona España: Ed. Bosch.
- Larruzea, G. (2011). *La autonomía de los centros de la escuela pública vasca: Análisis y propuestas en clave, de servicios públicos y equidad*. España: Ed. Universidad del país vasco. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Tesis.
- Llambí, L. y Pérez, E. (2007) *Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana*.
- Luis, I. (2014). *La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*. Michoacan: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia. Tesis.
- Morillo, E. (s.f.). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/233Morillo.PDF>
- Ramírez, E. (s.f.) *Estudio sobre la educación para la población rural en Perú*. Perú: FAO en colaboración con la UNESCO.

Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Quality investigation: designs, evaluation of the methodological strictness and challenges. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 02 de marzo de 2018, de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en).

Sarmiento, L. (2011). *Ética autónoma para un aprendizaje autónomo*. Boyacá Colombia: Ponencia en el I Foro zonal de licenciatura en Filosofía. Boyacá Colombia.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Ed. Paidós.

UNESCO. (Noviembre de 2011). *La UNESCO y la educación*. Obtenido de La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación; 2011: <http://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (Noviembre de 2014). *10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://www.unicef.org>: <https://www.unicef.org>

UNICEF (2014). *Perú: Construyendo un mundo de oportunidades para los niños del Perú*.

UNICEF (2014). *Situación de las niñas y las adolescentes en las escuelas rurales del Perú*.

Vasilachis, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona – España: Editorial Gedisa.

## **Anexo 02**

### **Consentimiento de entrevistas no estructuradas**





**“Año de la Reforma e Integración Regional en la Región Pasco”**

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

Cerro de Pasco, mayo 22 de 2017

**CARTA N° 006-2017-GRP-GGR-GRDS/DRECCTD-PASCO**

**Señor**

Pedro A. Charry Aysanoa

Presente

**Asunto : Se autoriza realizar estudio**

**Ref. : Carta N° 010-2017**

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente en nombre del personal que labora en la Dirección Regional de Educación Pasco y el mío en especial; que habiendo recepcionado el documento de referencia, donde solicita la autorización para el desarrollo de estudios relacionados con la Tesis Doctoral: **“Educación rural: un enfoque fenomenológico de la heteronomía escolar”**, por lo que se **AUTORIZA EL PERMISO** para realizar dicho estudio en la Institución Educativa **“Bernardo Chacón Tello”** de la Provincia de Daniel Carrión.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

**Cordialmente,**



Ministerio de Educación  
Gobierno Regional de Pasco  
Dirección Regional de Educación Pasco

Dr. Juan José Girón Malpartida  
Director Regional de Educación, Cultural,  
Ciencia, Tecnología y Deportes del  
Gobierno Regional de Pasco

JJGM/D-DREP  
JJTL/Sec.  
C.c.  
Archivo.

WWW.DREPASCO.GOB.PE

Av. Los Próceres  
Edificio Estatal N°  
3 San Juan –  
Central Telefónica  
(063) 422042-  
Telefax (063)  
421019  
Cerro de Pasco



PERÚ

GOBIERNO  
REGIONAL PASCODIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN PASCOUNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
LOCAL DANIEL A. CARRIÓNDIRECCIÓN DE  
GESTIÓN PEDAGÓGICA*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Yanahuanca, julio 12 de 2017.

**OFICIO N° 1241-2017-DREP/UGEL-DAC/DGP.**

Señor:

Pedro A CHARRY AYSANO A

MG. INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN SOCIAL

Ciudad.-**ASUNTO : COMUNICO AUTORIZACION PARA REALIZACION DE ESTUDIOS DOCTORAL****REFERENCIA : Carta N° 008-2017**

De mi Especial Consideración:

Con singular agrado me dirijo a usted para saludarlo cordialmente en nombre de quienes laboramos en la Unidad de Gestión Educativa Local Daniel Alcides Carrión; asimismo, en atención al documento de referencia, hago de su conocimiento que se AUTORIZA la realización del estudios doctoral "HETERONOMÍA ESCOLAR: UN ENFOQUE INTERPRETATIVO EN LA EDUCACIÓN RURAL" en la Institución Educativa Bernardo Chacon Tello del Cetro Poblado de Astobamba. En ese sentido remito el presente para su conocimiento y demás fines.

Sin otro particular, aprovecho de la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Prof. José A. SANTIAGO LOVATÓN  
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III  
UGEL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

c.c. Archivo  
JAS/D UGEL-DAC  
ML/DGP

Jr. Las Flores S/N - Urb. Primavera- Yanahuanca

Telfs. 062- 632881

[www.ugeldac.edu.pe](http://www.ugeldac.edu.pe)



PERÚ

GOBIERNO  
REGIONAL PASCODIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN PASCO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Yanahuanca, julio 11 de 2017.

**OFICIO N° 1235 -2017-DREP/UGEL-DAC/DGP.**

Señora:

Lic. Norma CUELLAR CARHUAMACA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BERNARDO CHACON TELLO"

Astobamba.-**ASUNTO : AUTORIZACION PARA REALIZACION DE ESTUDIOS DOCTORAL, POR PARTE DEL MG. PEDRO CHARRY****REFERENCIA : Carta N° 008-2017**

De mi Especial Consideración:

Con singular agrado me dirijo a usted para saludarlo cordialmente en nombre de quienes laboramos en la Unidad de Gestión Educativa Local Daniel Alcides Carrión; asimismo, visto el documento de referencia, en el cual el Mg. Pedro Charry Aysanoa, solicita autorización para realizar estudio de Tesis Doctoral: "Heteronomía Escolar: Un Enfoque Interpretativo en la Educación Rural", en la I.E. "Bernardo Chacon Tello". Al respecto, pongo en su conocimiento que se AUTORIZA para que el mencionado profesional realice dichos estudios. En ese sentido remito el presente para su conocimiento y demás fines.

Sin otro particular, aprovecho de la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Prof. Joel A. SANTIAGO LOVATÓN  
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III  
UGEL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



*Norma C. Carhuamaca*  
Lic. Norma C. Carhuamaca  
DIRECTORA  
12-07-17

C.C. Astobamba  
JASUC UGEL-DAC  
ML/DGP

Jr. Las Flores S/N - Urb. Primavera- Yanahuanca

Telfs. 062- 632881

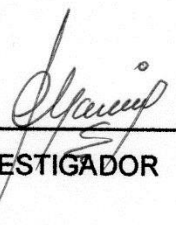
[www.ugeldac.edu.pe](http://www.ugeldac.edu.pe)

"Año del buen servicio ciudadano"

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, yo Norma Maribel CUELLAR CARHUAMACA identificado con D.N.I. N° 04065997, en mi condición de Directivo (a) de la Institución Educativa Bernardo Chacón Tello, acepto participar como entrevistado (a) en el estudio titulado *Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural*, que se desarrolla en el Centro Poblado Astobamba, distrito de Yanahuanca en la provincia Daniel A. Carrión, región Pasco, del que estoy informado, se realizará respetando la confidencialidad de mis datos personales, además que propiciará mejoras en la educación rural, por lo que, luego de la orientación recibida del investigador, acepto que se me asigne el código \_\_\_\_\_ con el que se me nombrará en adelante.

Yanahuanca, julio 11 de 2017.

  
\_\_\_\_\_  
INVESTIGADOR  
\_\_\_\_\_  
Lic. Norma M. Cuellar Carhuamaca  
DIRECTORA  
ENTREVISTADO

**Anexo 03**  
**Transcripción de entrevistas**

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
<b>CATEGORÍA 1: CONDICIONES SOCIOAMBIENTALES</b>	Desarrollo social: (Salud, alimentación, transporte)
	Proyectos de vida personal
	Religiosidad

CATEGORÍA 01	SUB CATEGORÍA	¿Cuál es el estado de desarrollo social que han alcanzado las comunidades de Astobamba y Huarautambo?		RESUMEN
<b>CONDICIONES SOCIO-AMBIENTALES</b>	<b>DESARROLLO SOCIAL: Salud Alimentación Transporte</b>	<b>DIR-NC</b>	<p>Huarautambo ha firmado un convenio por algo de 180 mil con una empresa Zinka, que está realizando la exploración de minerales, entonces como apoyo social, destinan una cierta cantidad de dinero para el beneficio de la comunidad, por ejemplo para el sector salud, para el sector educación... pero, (solo) han considerado a la escuela, han considerado a la posta, y se han olvidado del colegio...</p> <p><b>¿No hay apoyo social de la comunidad?</b></p> <p>Mira, y quien está liderando una de las autoridades, era el ex presidente de la APAFA, por qué le digo ex, porque no venía pues... porque en una reunión le dije para qué quiero yo un presidente (solo) de nombre, porque el presidente debe estar conmigo, apoyándome, dirigiendo la reunión, entonces los papás han decidido cambiarlo al señor. Yo me he quedado bastante resentida y le dije ya... yo tengo alumnos no solamente de Astobamba, yo tengo alumnos de Huarautambo, lo que ustedes pueden destinar un dinero para el bien de la institución, no va ser para mí, eso va ser para sus hijos, quien lo va a utilizar van a ser sus hijos, al final de cuentas cuando yo me voy, no me voy llevando lo que ustedes quieran comprar una computadora, quieren comprar una lap-top, no me voy a llevar... yo en sí, yo me he quedado bastante dolida porque ¿cómo es posible teniendo bastante dinero, destinando para la escuela, no hayan destinado ni un céntimo para el colegio, aduciendo que eso (el colegio) pertenece a Astobamba?... pero sus hijos están ahí.</p>	<p>La comunidad, apoyó al mejoramiento de la posta médica y la escuela primaria, ubicadas en Huarautambo. No apoyaron al colegio Bernardo Chacón Tello, por estar ubicado en Astobamba.</p> <p>Existen rencillas aún insalvables entre ambas comunidades, que no permiten un desarrollo social concertado.</p>

		<p><b>PF01-TH</b> Huarautambo es un pueblo acogedor, (...) como es una zona turística, gracias a la riqueza de la región Pasco, que aquí se ha optado el sol que está el puente Inca y la pileta Inca, que está ahí sobre la moneda, y sobre eso mucha gente, muchos turistas nacionales y extranjeros llegan. A través de eso, acá la población de Huarautambo genera un poquito de ingreso, preparan sus platos típicos, preparan sus alimentos para que puedan vender...</p> <p>En el pueblo de Astobamba, la mayor parte son productores de vacunos, donde una vaca está produciendo entre 20 a 25 litros de leche, casi el 90% de la población entre Astobamba y Huarautambo, está produciendo leche...</p> <p><b><i>Hay muchas familias que tienen ganadería de buena raza, ¿no?</i></b></p> <p>La comunidad campesina de Huarautambo tiene ganado de buena raza, de buena lana, de fibra (...) todo alrededor, ya son toda la lana mejorada como de ovino, de alpaca y de todo tipo de animales mejorados...</p> <p>Que las autoridades se preocupen por su carretera. Una carretera destrozada (...) Huarautambo es una zona potencial turístico, a diario vemos unos cuarenta o cincuenta turistas que están llegando, como nacionales, internacionales, y la carretera está en pésimas condiciones...</p> <p>Pediría también un centro de salud, que esté bien equipado. Pediría que aquí debe haber siquiera un médico, para no estar bajando a Yanahuanca y que nos atiende permanentemente. Sabemos muy bien que Huarautambo es una zona potencial turístico, necesitamos el apoyo del gobierno central y necesitamos el apoyo del Instituto Nacional de Cultura, que se preocupa restaurar nuestras zonas arqueológicas... Necesitamos por lo menos siquiera mejorar nuestras calles... (sic)</p>	<p>El centro poblado Huarautambo, es poseedora de riqueza turística aún no explotada. Astobamba tiene lo suyo.</p> <p>En las dos comunidades residen ganaderos que tienen en la leche, un medio de aprovisionamiento, gracias a la venta de sus productos.</p> <p>La única carretera carrozable que serpentea hacia Astobamba y Huarautambo, requiere atención y asfaltado, dada la importancia turística que debe potenciarse.</p> <p>En aspectos de salud, no cuentan con una posta médica equipada.</p>
		<p><b>AL01-PB</b> La Directora estaba preocupada porque teníamos una mala alimentación, mal hábito alimenticio...</p>	<p>En alimentación, los profesores tratan de inducir en sus alumnos, la 'loncherita saludable', propiciando una alimentación</p>



		<p><b><i>Y por qué habría ocurrido esto, qué habría identificado la profesora... ¿muchacha comida chatarra?</i></b>  Exacto, mucha comida chatarra y además salíamos a las once a nuestras casas y llegábamos tarde a veces, entonces la Directora se molestó y dijo que no, tienen que traer sus desayunos saludables y nadie sale a la calle y nos prohibió constantemente a consumir comida chatarras...</p> <p><b><i>Ahora llevan su comida saludable? ¿su loncherita saludable?</i></b>  Sí, todos llevamos nuestro refrigerio, nuestra agüita, nuestro pancito con mermelada o mantequilla o queso...</p> <p><b><i>¿Y productos de la zona? por ejemplo: la papa frita con su huevito revuelto, un quesito con cancha, motecito. ¿Esas cosas son parte de la alimentación saludable o no?</i></b>  Sí, la profesora no quiere pero que llevemos papas fritas. Por ejemplo quiere que llevemos papita sancochada con queso, sino motecito, cancha con queso, así...</p> <p><b><i>Evitar la fritura</i></b>  Quiere evitar las frituras, la comida chatarra...</p> <p><b><i>Claro, en cierta medida tiene razón, pero han tomado conciencia de que es por la salud y por el bienestar de ustedes?</i></b>  Sí, nos hemos dado cuenta ¿no?, porque cuando salíamos a las 11 todos a comer y volvíamos con sueño, cansados y la Directora se dio cuenta ¿no?, y ahora, como no salimos a comer, tomamos sólo un refrigerio y entramos igual ¿no?, con esas ganas de aprender, con ese entusiasmo de aprender nuevas cosas...</p> <p><b><i>Sin embargo, hay alumnos que quieren llevar pollito frito, papitas fritas, ¿todavía persisten no?</i></b>  Sí, de vez en cuando llevan eso ¿no? pero una vez al mes no hace daño...</p>	<p>con productos oriundos de la zona, aunque con poco éxito.</p>
--	--	---	--



		<p><b>Hay una empresa minera que está haciendo sus exploraciones. Es Zinka, qué opinión te merecen estas exploraciones? ¿Serán favorables o negativas para las comunidades de Astobamba y Huarautambo?</b></p> <p>Bueno. Creo que algunos piensan que es buena y algunos piensan que es mala ¿no?, que según avanza, según que van explorando, va a haber contaminación del río y vamos a estar contaminados, vamos a consumir aguas con plomo, eso, no?</p> <p><b>Tienes miedo que alguna vez, nuestras aguas que discurren por los ríos pasen contaminadas?</b></p> <p>Claro. Sí tengo miedo porque ya no vamos a poder respirar un aire puro ¿no?</p>	<p>La empresa minera Zinka, desarrolla actividades de exploración minera en la zona. Los pobladores aún no toman conciencia sobre las ventajas y desventajas que significaría la actividad extractiva.</p>
	AL02-DH	<p><b>Tengo entendido que hay una empresa minera que está explorando, Zinka no? ¿Por dónde están haciendo sus exploraciones?</b></p> <p>Por arriba... (dirige su mirada hacia el cerro)</p> <p><b>A cuantos kilómetros aproximadamente?</b></p> <p>A 70 km hacia arriba</p> <p><b>La gente no tiene miedo en que de darse la minería podrían envenenarse las aguas, las tierras? ¿Hay o no ese temor?</b></p> <p>La gente solo quieren adueñarse de eso...</p> <p><b>¿De la minería?</b></p> <p>Pero hay gente la mitad que le aceptaron y la gente que no... o eso será por falta de no tener conocimiento de la contaminación que va ser más en el futuro...</p> <p><b>Tú, qué opinas de la actividad minera. ¿Crees que pueda convivir la minería con la agricultura y la ganadería?</b></p> <p>No, yo no creo... porque mayormente la gente vive de la agricultura y de la ganadería, por ejemplo ya no explotarían ya no va haber producción y nuestros animales ya no tendrían donde comer y la agricultura no va haber...no va producir bien como ahora lo producen...</p>	<p>El interés comunal sobre los beneficios económicos que propicia la empresa Zinka, habría influenciado para la viabilidad del proyecto de exploración minera.</p>

**La gente no piensa en el futuro no?**

No piensa en el futuro que para nosotros que pueda ser..

**Y ustedes como estudiantes se han puesto a conversar en algún momento sobre este tema en las aulas con los profesores o no?**

Sí, con los profesores de esas cosas dialogamos todo...

**Entonces, de darse la minería aquí, tendríamos que estar pendientes de que no contaminen las aguas, los suelos y todo eso de la minería no? ¿Y cómo están avanzando estas exploraciones?**

Sí ya están avanzando la mayor parte ya, bajando por más abajo...

**Y qué sabes... ¿Qué están buscando?**

Mayormente dicen que han encontrado plata y bronce, por ahí... oro...

**Pero todavía no hay minas ¿no?**

No, recién todavía...

**En exploración ¿no?**

Ajá

**Y las autoridades le han dado viabilidad? ¿Cómo se llama la empresa?**

Tinka...

**A nivel de los papás, aquí si bien es cierto que las familias están divididas por el río, ¿hay familiaridad entre ambas comunidades?**

Sí... hay algunas personas nomás que están pero... la mayoría somos familias...

**Habrán matrimonios entre personas de Astobamba y Huarautambo ¿no? No creo que haya mucho odio, mucho rencor...**

No... hay algunas personas nomás que mayormente se tienen bronca...

La rencilla entre las comunidades Astobamba y Huarautambo, no fue óbice para que existan uniones matrimoniales entre pobladores de ambas comunidades.

		AL03-FL	<p><i>Aquí hay familias que se dedican a vender leche, me dicen que hay una buena producción de leche. He visto que aquí hay una riqueza aún no entendida, una riqueza turística. Esa pileta inca por ejemplo, alguna vez te has preguntado o alguien ha explicado, ¿de dónde sale el agua ahí en la pileta? ¿El agua que está saliendo por ese orificio horadado en la roca?</i></p> <p>Cuando pregunté me dijeron que eso aún no se sabe de dónde sale... y eso aún está por descubrirse ceo me dijeron... había un señor era un abuelito ya, que falleció, él sabía todo de eso, de los incas, todo, falleció hace poco...</p> <p><i>¿Te gustaría que aquí vengan turistas todos los días? ¿Qué haya gente?</i></p> <p>Sí...</p>	<p>El turismo debe tener mayor atención en esta zona, por la riqueza de sus atractivos inéditos.</p>
--	--	---------	---	--

CATEGORÍA 01	SUB CATEGORÍA	PREGUNTAS RELACIONADAS CON SUS PROYECTOS DE VIDA		RESUMEN
CONDICIONES SOCIO-AMBIENTALES	PROYECTOS DE VIDA PERSONAL	DIR-NC		
		PF01-TH		
		AL01-PB	<p><i>¿Qué piensas ser tú al terminar la secundaria? ¿Tienes un proyecto de vida, tienes algunas aspiraciones?</i></p> <p>Sí, quisiera ser una administradora de empresas ¿no?, llegar a ser una gran profesional ¿no?</p> <p><i>¿A qué universidad crees tú que podrías postular para que puedas ser administradora?</i></p> <p>Ahora no se, cualquier universidad va a ser buena ¿no? La cosa es que terminemos nuestra carrera y ser profesionales...</p> <p><i>Pero sí tienes que seguir tus estudios... de eso no hay duda...</i></p>	<p>Existe una proyección hacia lo que quieren ser o hacer en adelante, los estudiantes de esta Institución Educativa.</p> <p>Todos coinciden con expresar su interés de seguir estudios superiores en ciudades como Pasco, Lima o Huancayo.</p>

		<p>De eso no hay duda... tengo que seguir estudiando y ser una mejor persona ¿no? para tener un modelo de vida...</p> <p><b>¿Ya conversaste bien con tu papá, con tu mamá para para que te presentes a la carrera de administración?</b></p> <p>Si, ya conversé con ellos y eso estoy haciendo...</p> <p><b>¿Pero esa es tu vocación? ¿No te vas a equivocar? Estando ya estudiando administración no vas a decir 'me equivoqué de carrera y me voy a cambiar a otra carrera'?</b></p> <p>No, lo que me gusta es la administración de empresas, estar en una empresa, trabajar en una empresa es lo que me gustaría a mí...</p> <p><b>Esa motivación para que tú continúes la (carrera) administración de empresas ¿de dónde nace o de dónde te ha caído esa idea?</b></p> <p>Bueno, tengo una hermana que es administradora de negocios, ella me dice qué carreras y la que me gustó, bueno, la que también me gusta y dicen que va con los cursos que a mí me gustan, es la administración de empresas</p>	
	AL02-DH	<p><b>Hablando de vocación profesional, a tu edad, cursando ya el quinto año, dentro de poco terminas la promoción y seguro que van a tener su despedida su fiesta de promoción, lo que es natural, después de ello ¿qué piensas hacer?</b></p> <p>Bueno yo, pienso estudiar una carrera profesional en administración de empresas</p> <p><b>¿Por ejemplo dónde te gustaría estudiar esa carrera?</b></p> <p>En la universidad de Pasco en la Daniel Alcides Carrión...</p> <p><b>¿Tienes conocimiento cuál es el campo de acción de un administrador de empresas, te han informado? ¿Por qué quieres seguir la carrera de administración?</b></p>	<p>Haciendo el seguimiento de su proyecto de vida, entre enero y marzo, está cumpliendo su anhelo de prepararse en el Centro pre universitario de la Universidad Carrión de Pasco.</p>

		<p>Bueno, esa vocación a mí me nace desde muy antes, porque yo quiero tener mi propia empresa y quiero administrar para poder así ayudar a mis padres, quieren ellos formar su empresa, para ayudarlos a ellos...</p> <p><b>¿Has conversado ese tema con tus papis?</b> Sí, ya lo hemos conversado...</p> <p><b>Están de acuerdo... ¿pero antes de eso tendrás que prepararte no?</b> Claro, saliendo del colegio nomás en enero y febrero, tengo que ahí, como hay un CEPRE en Pasco, prepararme más. Mi promedio es de 15 para arriba, todos los promedios que tengo hasta ahora...</p>	
	AL03-FL	<p><b>¿Ya tienes un proyecto de vida Filer? ¿Ya sabes lo que vas a ser al término de tu secundaria? ¿Qué cosa quieres ser más adelante?</b> Bueno, quiero estudiar primero... estudiar medicina...</p> <p><b>¿A qué universidad pretendes ingresar?</b> A la universidad de San Marcos...</p> <p><b>Y tus puntuaciones... tu evaluación en matemáticas cómo están?</b> ¿Las matemáticas?... Ahhh... exacto, me gustan los números, pero a veces estoy balanceando... en algunos bimestres estoy un poco bajando, en algunos estoy subiendo...</p> <p><b>Si tú pretendes seguir medicina, tienes que inclinarte bastante hacia los números... CTA, matemáticas, estadística, todos esos cursos... tienes que manejar bastante para ingresar a San Marcos, ¿no?. Tú te sientes en la capacidad de competir con tus compañeros de Lima, de Pasco, de Huancayo, de Huánuco, de igual a igual? ¿O te sientes menoscabado por falta de oportunidades aquí?</b></p>	<p>Expresa preocupación por la falta de oportunidades en la calidad de enseñanza y es consciente que no se cohibe cuando de participar en clases se trata.</p> <p>Durante la entrevista refleja nerviosismo y es notoria una muletilla al inicio de sus respuestas.</p> <p>Está interesado por la medicina y estudiar en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>

		<p>Un poquito... cómo diría esto... me causa miedo... porque ellos ya... tienen mayor capacidad... tienen todo ya...</p> <p><b>Claro... porque ellos tienen laboratorios, tienen internet, seguramente más y mejores oportunidades... ¿Tú, cómo eres en el salón? ¿Eres cohibido, un poco temeroso... o participas?</b></p> <p>Espanto hablando...</p> <p><b>¿No te “chupas”?</b></p> <p>No, mayormente hago... esto... hablando a veces los profesores también me dicen cállate...</p> <p><b>Entonces eres una persona comunicativa, un alumno que siempre está preguntando, preguntando al profesor, ¿o no?</b></p> <p>Ahhh sí... en algunos cursos, algunos estoy preguntando así... demasiado...</p>	
CATE- GORÍA 01	SUB CATEGORÍA	¿Qué factores existen en Astobamba y Huarautambo que influyen en la actitud de sus adolescentes?	RESUMEN
CONDI- CIONES SOCIO- AMBIEN- TALES	RELIGIOSIDAD	<p>DIR-NC <b>¿Qué factores usted ha determinado o analizado que existen en Astobamba y Huarautambo, que limitan hasta cierto punto que los jóvenes sean más comunicativos, mas hiperactivos, extravertidos? He visto en algunos, sobre todo en los varones, que son muy cohibidos, hay una sumisión, una timidez muy arraigada... Usted habrá notado también me imagino como directora...</b></p> <p>Eso se ha notado y que son pocos los comunicativos... no son tan abiertos como en la ciudad. Es difícil conversar con ellos, no son sociables. No puedo... de repente... yo he identificado un factor: que hay mucho machismo en la comunidad. Los papás son totalmente autoritarios, no les dan la oportunidad de expresarse a ellos, les tienen bastante cohibidos ellos mismos, mucho maltrato de parte de los varones hacia sus esposas...</p>	Muchos alumnos del plantel asumen una actitud poco sociable. La entrevistada ha identificado que existe 'machismo' en los padres, llegan al autoritarismo y a la violencia doméstica.

		<p><b>¿Pese a ser una comunidad mayormente evangélica? hemos identificado que hay un gran porcentaje de familias que profesan el cristianismo...</b></p> <p>Sí, sí sí... ellos... cómo decirle... la mayoría ahí son evangélicos y como evangélicos prohíben desarrollar digamos su participación en danzas, para ellos está prohibido, no pueden y la danza ayuda a lo que es el desenvolverse, el movimiento corporal ya que a través de ellos vencen la timidez, pero ellos no quieren, no quieren que sus hijos no participen...</p> <p><b>O sea que no pueden participar en una actuaciones digamos en el día de la Madre, en una danza, en un baile, en algo costumbrista, tienen limitaciones por ese lado?</b></p> <p>Sí... no pueden, le comento que había una oportunidad usted sabe que cada año salen de juegos florales y consisten en dazas etc., y escogimos a una señorita para que pueda bailar y faltando un día se retracta, me dice: Profesora, m i papá no va querer... 'me va a matar' no y no, y no quiso salir... pero hijita tú has ensayado ¡cómo! No profesora y no quiso. Si el papá dice no, no y mi hija no sale...</p> <p><b>Hay una imposición de los padres... Con la juventud actual, en una actuación por ejemplo, un baile regaetonero, eso es muy normal en la ciudad no?</b></p> <p>En la ciudad son más abiertos, más bien ellos te exigen ¿no? Hay que sacar esto u otro... en cambio aquí, no. Hay bastante limitación</p>	<p>La condición religiosa de las familias, prohíbe la participación de sus hijos en actividades teatrales, musicales y danzas artísticas que contiene el área de educación por el arte del diseño curricular nacional.</p>
	PF01-TH	<p><b>Señor Herrera: Tengo entendido que las comunidades de Huarautambo y Astobamba tienen una cantidad considerable de familias evangélicas...</b></p> <p>Ah sí, sí... casi al 95 % entre ambas comunidades</p> <p><b>¿Sabe el nombre de la iglesia?</b></p> <p>La iglesia de Huarautambo se llama Arca de Salvación de Huarautambo, Asambleas de Dios del Perú... Arca de Salvación...</p> <p><b>¿Usted también es evangélico?</b></p>	<p>Más del 90% de las familias de las comunidades de Astobamba y Huarautambo, profesan la religión evangélica.</p>

		<p>Sí, soy evangélico de las Asambleas de Dios de acá de Huarautambo, de Arca de Salvación...</p> <p><b>¿Cómo usted calcula que el 95 % de la comunidad pertenece a esta religión?</b> Son poquitos nomás, unos cuantas familias nomás algo de 4 o 5 familias que no son cristianos, son católicos...</p> <p><b>Ahhhh...</b> Casi la mayor parte, hay que ponerle pues 92 o 93% de cristianos...</p> <p><b>Son la mayoría ¿no?</b> Sí, toda la mayoría, también Astobamba es así...</p> <p><b>O sea, ahorita no tienen ustedes sus fiestas patronales?</b> No hay, no hay... fiesta patronales no hay, solamente es en Huarautambo aniversario el 21 de marzo, es aniversario del centro poblado...</p> <p><b>Y en Astobamba?</b> Es un 27 de agosto, recuperación de las tierras de aquellas veces que fueron servidumbre de la hacendada...</p> <p><b>Significa que no hay alcoholismo, ¿no hay ese tipo de vicios en la comunidad?</b> Claro, el alcoholismo en parte en Huarautambo como en Astobamba hay que ponerle el 2 o 3 %, nada más...</p> <p><b>Pero no creo que sea muy arraigado el alcoholismo ¿no?</b> No, no, no, de vez en cuando, en las tiendas tampoco no lo ves que 'tan la gente borrachos como así en los pueblitos de otros lugares, que salen de la chacra y se van a la cantina a tomar, no, no... acá no se da eso...</p> <p><b>¿Cuántos años que profesan en evangelio don Teobaldo?</b> La iglesia de Astobamba que se llama El Mensajero Celestial, estará un promedio algo de 40 años... 40 o 45 años...</p>	<p>Existen dos grandes iglesias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Mensajero Celestial, de Astobamba con más de 4 décadas de existencia, y</li> <li>- El Arca de Salvación de Huarautambo, que tiene 31 años de fundada.</li> </ul> <p>Ambas comunidades no tienen fiestas patronales y no hay alcoholismo en sus pobladores.</p>
--	--	--	---



		<p><b><i>O sea, cuando ajusticiaron a la dueña de la hacienda, a Alcira Benavides, ya eran evangélicos...</i></b></p> <p>Ya sí, eran evangélicos ya...</p> <p>Esos tiempos había solamente una iglesia evangélica que era en Astobamba... y de los cuales había un pequeño problemita y la iglesia de Huarautambo, toda la comunidad se congregaban en esa iglesia y vieron un pequeño problema y la gente de Huarautambo, los hermanos se independizaron pe'... se salieron de la iglesia y formaron otra iglesia que es en Huarautambo, Arca de Salvación de Huarautambo... Esta iglesia ya está ya en funcionamiento 31 años... Entonces un aproximadamente entre 40 o 42 años tiene la iglesia de Astobamba... Mensajero Celestial se llama la iglesia...</p> <p><b><i>Los alumnos que son parte de esas iglesias, participan en las actuaciones, en danzas, en las representaciones teatrales en el colegio? ¿O tienen alguna limitación?</i></b></p> <p>No, no, no... no participan de los cristianos, de los evangélicos sus hijos no participan... claro participan de la gente así católica sus hijos en pequeñas danzas en eso nomás, pero cosas de danzas, en eso no participan. Están exonerados del curso de religión...</p> <p><b><i>Ah... no llevan el curso de religión...</i></b></p> <p>Sí llevan, pero están exonerados los alumnos que son cristianos...</p> <p><b><i>¿Eso no estaría induciendo a que tengan un poco de restricciones para que sean más comunicativos, más participativos?</i></b></p> <p>Ah... todas maneras, pero hay como en la misma Constitución también nos prohíben que puedan participar en esa, en otra religión... a eso se abasan, pero no, todas maneras son liberales, bueno en condiciones de mi hijita, mi hijita participa en todo, pero ya en cuestión así de cosas mundanas, eso sí no participa ella, incluso sacan danzas teatrales, cuestiones bíblicos lo sacan... cuestión bíblico sacan ellos...</p>	<p>Por litigios insalvables, también se separó la iglesia evangélica. La de Astobamba dio origen a la de Huarautambo por problemas internos. Ahora, cada comunidad tiene su propia iglesia evangélica de las Asambleas de Dios.</p> <p>Los alumnos evangélicos, están prohibidos de participar en actividades mundanas. Su</p>
--	--	---	--

		<p><b>¿Usted ha visto que hay jóvenes un poco tímidos en el colegio, en la comunidad?</b></p> <p><b>¿O se desenvuelven normalmente?</b></p> <p>No, pue, casi hay que ponerle el 10% son tímidos... el 20 o 30% que no les gusta participar claro que hay mayorías claro... a veces no salen a otros lugares, no bajan a Yanahuanca, no van a otros lugares más adelantados, ellos son los tímidos, pero los que han salido en condición de mi hijita que está ahorita en Huánuco, en Pasco, no... todos son liberales, alegres son...</p> <p><b>¿Y qué otros factores cree usted que inciden para que sean tímidos? ¿Hay machismo? ¿Hay alguna forma de maltrato?</b></p> <p>Sí debe ser. Poco medio cohibidos como le pueden decir, así son los niños, las señoritas...</p>	<p>participación artística se limita a cuestiones bíblicas.</p> <p>La timidez en los adolescentes, se debería a su enclaustramiento en la comunidad. No tienen oportunidades de viajar a las ciudades y se sienten cohibidos.</p>
	AL01-PB	<p><b>A los jóvenes tímidos o sumisos los llamamos 'heterónomos'. Hay sumisos entre tus compañeros?</b></p> <p>En algunos sí, en algunos no, tienen miedo a hablar o expresarse delante de todos nosotros...</p> <p><b>¿Principalmente los varones tengo entendido?</b></p> <p>Ajá... los varones. En cambio las mujeres somos más aguerridas ya, pues...</p> <p><b>Y por qué crees que ocurre ese fenómeno que cohibe a los varones en 'soltarse', en 'expresarse'?</b></p> <p>Por qué serán tímidos o tendrán miedo alguno a equivocarse, pero como dicen, de los errores aprendemos. Nos equivocamos y de eso vamos a aprender y vamos a poder ser mejores personas...</p> <p><b>¿Crees que pueda haber alguna influencia de parte de sus padres?</b></p> <p>Claro. Sí debe haber un problema o una persona porque es tímida, es porque hay problemas en su casa ¿no? O tiene peleas o algo tímida y no se puede soltar ¿no?</p>	<p>No todos son sumisos. Los varones tienen esa actitud. Se percibe que las mujeres, efectivamente son más sociables y tienen apertura conceptual, aunque limitada.</p>

		<p><b><i>¿Nunca se han preocupado de averiguar y hacer que tus compañeros también sean como tú por ejemplo, comunicativa, que no tengan vergüenza ni miedo a conversar?</i></b></p> <p>Sí, hemos tratado, pero ellos a veces no se dejan, como son tímidos no son de contarte y decirte sabes qué? me pasa esto y esto. No, no son sociales con nosotros para poderlos ayudar a ellos...</p> <p><b><i>Esos compañeros tuyos que tienen un poquito de temor de hablar ante el público, tendrán las mismas oportunidades que tú, de viajar en sus vacaciones a Lima, Huánuco, Huancayo a Cerro de Pasco u otras ciudades?</i></b></p> <p>No, de hecho no van a tener esa capacidad porque no se sueltan ¿no?. Son tímidos y cuando tú eres tímida no te sueltas, o sea como que vas a tener miedo no vas a querer ir y es por eso que quizás algunos no salen ¿no?, porque tienen miedo, tienen temor a equivocarse o hacer algo...</p> <p><b><i>En su casa, tú no sabes si sus papás son muy autoritarios, le tienen bajo ciertas reglas: oye, no hagas eso, oye no vayas ahí... ¿No crees que puede estar ocurriendo eso en sus casas?</i></b></p> <p>Quizás, es un posible hecho puede estar sucediendo en sus casas y es por eso que puede ser esa persona tímida o temerosa...</p> <p><b><i>Pero sin embargo, ¿comparten cuando juegan, cuando hacen sus clases o cuando hacen sus trabajos de investigación, ahí se sueltan o no?</i></b></p> <p>Sí... mis compañeros sí se sueltan ahí...</p> <p><b><i>Hay que darles la confianza entonces?</i></b></p> <p>Hay que hablarles, hay que decirles: vamos tú puedes, animarles ¿no?, darles entusiasmo de que ellos pueden ser igual que nosotros, porque todos podemos ser iguales... No hay que ser diferentes a que sí uno es mejor hay que superarlos más y del que está abajo ayudarlo, como decir ser un líder para poder ayudar a esa persona para que pueda ser igual que nosotros y seguir adelante...</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Los profesores se han preocupado por este tema, porque la Directora me decía que efectivamente hay mucha timidez en los alumnos, pero los profesores tratan en lo posible de corregir ese estatus que tienen los chicos, pero tienen limitaciones. ¿Los profesores les inculcan a ustedes a ser más abiertos, participativos, más conversadores para enfrentarse de tú a tú con estudiantes de otros colegios?</b></p> <p>Sí, la profesora nos motiva, nos dice: vamos chicos, ustedes pueden hablar... a veces nos proponen retos... Si se sueltan o se motivan, si hablan mejor nosotros les aumentamos la nota. Nos dan ese entusiasmo ya como que ellos... quién no quiere ganarse un punto ¿no? ya vamos chicos y todos nos motivamos, si no, ya nos enfrentamos a lo que venga...</p>	<p>La motivación de los profesores, se traduce en puntos a favor de los alumnos, buscando inducirlos a ser proactivos, participativos.</p>
	AL02-DH	<p><b>Aquí hay iglesias religiosas, ¿la gente es católica? Aunque hay diferentes posiciones en cuanto a la religiosidad o no?</b></p> <p>La mayoría, la gran mayoría de las dos comunidades que hay aquí, la mayoría son evangélicos, de religión evangélica...</p> <p><b>O sea que aquí casi no hay alcoholismo digamos...</b></p> <p>De padres que se dediquen al alcoholismo hay unos pocos, del cien por ciento habrá pues 20 %. El 80% casi la mayoría son evangélicos...</p> <p><b>Ah ya, esa situación religiosa da cierto nivel de confianza al pueblo ¿no? No creo que aquí haya delincuencia...</b></p> <p>No... no hay delincuencia</p> <p><b>¿Abigeato?</b></p> <p>No...</p> <p><b>No roban animales, ¿no hay nada de eso?</b></p> <p>Raras veces... pero no hay mucho...</p>	<p>El 80% aproximadamente de familias, es evangélica. No hay alcoholismos, casi no hay delincuencia ni abigeato, como ocurre en otros poblados de Chaupihuaranga.</p>

		<p><b><i>Tus compañeros en el salón y en el colegio, son tímidos o comunicativos como tú?, cómo los ves a tus compañeros?</i></b>          Bueno, mayor parte son más tímidos los hombres, las mujeres claro no, somos más participativos. (sic)</p> <p><b><i>En vacaciones has salido a algunas ciudades, vas a algún lugar para pasar tus vacaciones o solamente te quedas aquí.</i></b>          Bueno este año fui a Lima a pasar mis vacaciones.</p> <p><b><i>Tienes familiares en lima?</i></b>          Sí...</p> <p><b><i>¿Y por qué crees que los varones son más tímidos en cuanto a su desarrollo personal?</i></b>          Bueno, yo pienso que eso ya viene por parte de la familia que vienen ellos, no sé, no se abren mucho...</p> <p><b><i>Y sus familias son cohibidas también o no?</i></b>          Siiii... de algunos...</p> <p><b><i>De repente algunos padres son muy impositivos, ¿los tienen bajo reglas?</i></b>          Ajá... bajo reglas de la mayoría... no son así abiertos...</p> <p><b><i>¿Sabes lo que es la concepción del mundo andino o lo que llamamos cosmovisión andina? ¿Crees tú que esa cosmovisión andina que nos exige ser muy respetuosos, no ser lisos o no ser 'malcriados', se haya impuesto para que tus compañeros sean tímidos?</i></b>          Sí... eso ya viene de mucho antes, especialmente de sus abuelos padres y ahora están poniendo...</p> <p><b><i>¿Tú crees que se transmite de generación a generación?</i></b></p>	<p>Los varones son más tímidos que las mujeres. Debe ser por las condiciones familiares en que se desarrollan. Proceden de familias 'conservadoras' y transmiten sus actitudes, generacionalmente.</p>
--	--	--	--

		<p>Sí... de generación en generación...</p> <p><b>¿Y, en el caso tuyo?</b></p> <p>En el mío caso, no, no es así...</p> <p><b>¿Cómo son tus papás en casa?</b></p> <p>De mí mis papás son buenos, nos impulsa para dar lo mejor.</p>	
	AL03-FL	<p><b>Hay alumnos que ingresan a la universidad, pero son temerosos, son sumisos, son 'miedosos'. ¿Por qué ocurre eso? ¿Te has preguntado alguna vez? ¿Tus compañeros son tímidos?</b></p> <p>Ahhh sí... en cada salón siempre debe haber algunos. Ya en mi salón hay tímidos algunos. Yo pienso que es porque tienen problemas en su hogar...</p> <p><b>¿Por ejemplo qué problemas?</b></p> <p>Por ejemplo sus padres se pelean... no viven... no es feliz en casa, por eso no aprenden en el salón...</p> <p><b>¿Qué otros problemas crees tú que estarían influenciando para que algunos de tus compañeros sean tímidos?</b></p> <p>Que... me imagino porque les falta algo... les falta por ejemplo, amigos. Estar solitario también los hace ser tímidos ahí... en el salón...</p> <p><b>¿Aquí hay alcoholismo?</b></p> <p>¿Alcoholismo aquí? No ah... aquí no, no hay...</p> <p><b>¿La mayoría de las familias son cristianas, no?</b></p> <p>Exacto, ahora son más cristianos... por eso es que desaparecieron varias costumbres de este pueblo...</p> <p><b>Por ejemplo ¿cuáles?</b></p>	<p>La timidez se da porque tienen problemas en el hogar. Los padres se pelean, son solitarios y eso los hace ser tímidos.</p> <p>Han desaparecido las fiestas patronales y tradiciones culturales del pueblo como el 'Chacramanay', que es una fiesta</p>

			<p>Por ejemplo... ahora este año ya no hicieron por ejemplo el 'Chacramanay'... mis padres me contaron que antes, era casi... decir cada mes las fiestas... pero ahora como se volvieron mayormente los pobladores evangélicos... ya eso desapareció ya...</p> <p><b><i>En cuanto a las costumbres... por ejemplo acá tienen su fiesta patronal? ¿Adoran a algún patrón o un santo?, ¿Santa Rosa... San Juan, o como en Pillao por ejemplo, San Pedro de Pillao, algo así o no?</i></b></p> <p>Aquí eso sí no vemos, eso sí no hay</p> <p><b><i>¿Ya desapareció?</i></b></p> <p>Eso sí debe ser que ya desapareció. Cuando yo estuve ya, no había eso...</p>	<p>costumbrista en la zona de Chaupihuaranga – Pasco.</p>
--	--	--	--	---

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
<b>CATEGORÍA 2: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA</b>	Inclusión educativa
	Espacios educacionales
	Capacitación docente - metodología

CATE- GORÍA 02	SUB CATE- GORÍA	<i>¿La inclusión educativa que propugna el gobierno, se cumple en esta comunidad? <sup>2</sup></i>		RESUMEN
<b>INFRA- ESTRUC- TURA EDUCATI- VA</b>	<b>INCLU-SIÓN EDUCATI- VA</b>	<b>DIR-NC</b>	Bueno... por lo que yo he notado, (...) los pobladores tienen un pensamiento pesimista, (...) son muy conformistas, ellos creen que terminado el quinto es suficiente para sus hijos. No anhelan que sus hijos sigan estudiando, sigan progresando porque le dan más prioridad a que los hijos deben ayudar al mandado de la vaca, a cortar el pasto, sacar a los animales (...) no se preocupan. Hoy día por ejemplo, hemos debatido por la recuperación de clases y ellos dicen que no, ellos (los hijos) nos tienen que ayudar, no tienen que estar todo el día en el colegio. Ellos (los padres) se preocupan más por lo que sus hijos les apoyen en sus quehaceres...	El pesimismo y conformismo son características observadas por la educadora. Muchos no tendrán oportunidad de seguir estudios superiores. Los padres tienen poco interés en la educación de sus hijos, son requeridos como 'mano de obra' para labores agrícolas.
		<b>PF01-TH</b>	No, no, no... (...) en el pueblo de Huarautambo y Astobamba, todavía no hay... estamos casi como antes, (...) me gustaría que deba llegar una educación de calidad, con buena internet, con buenas computadoras y también unos buenos maestros de calidad que puedan enseñar a nuestros hijos... Muchas veces nuestros hijos no ingresan tampoco a la universidad porque falta una buena enseñanza, nos faltan unos maestros que se dediquen íntegramente a la educación de nuestros hijos...	No se conoce de inclusión educativa. Se necesita una educación de calidad, con implementación y docencia dedicada con mejores opciones para los alumnos.
		<b>AL01-PB</b>	No, mira... los colegios así como (...) de Lima, (...) tienen más capacidades ¿no?. Tienen más cosas o tienen un colegio bien adecuado para poder <i>enseñar</i> , pero en cambio nosotros no tenemos ese colegio adecuado. Por ejemplo, ellos pueden tener una pizarra electrónica	No hay inclusión educativa. Las ciudades como Lima, tienen planteles bien



		que los profesores pueden utilizar y gastar menos tiempo, pero en cambio <i>nuestros</i> profesores están 'agarrando' una pizarra, tienen que escribir, están agarrando un plumón y ahí es donde pasan más tiempo ¿no?. La enseñanza no es igual... tiene que ser diferente...	implementados con medios y materiales adecuados.
	AL02-DH	<p><b>¿Te han hablado de inclusión social?</b> (se calla) <b>De inclusión educativa?</b> No...</p> <p><b>¿Sabes lo que es la educación rural y la educación urbana?</b> (se calla)</p> <p><b>La educación rural es la que se da en los pueblos donde incluso hay escuelas unidocentes, donde un solo profesor dicta todos los cursos del primero al sexto grado (...)</b></p> <p><b>En comparación con la educación que dan en Pasco o Yanahuanca, aquí todavía tenemos muchas dificultades... ¿Te gustaría tener igualdad de condiciones con colegios de Cerro de Pasco por ejemplo?</b></p> <p>Sí, a nosotros nos gustaría más, para mejorar la enseñanza de nosotros...</p> <p><b>Los libros que les envía el Estado ¿son suficientes para que ustedes aprendan?</b></p> <p>No son suficientes, nosotros necesitamos más libros...</p> <p><b>¿Qué más puedes comentar sobre tu plantel?</b></p> <p>En el colegio queremos nosotros aprender más, no es mucha la enseñanza como aquí cerca nomás en Yanahuanca, en el colegio Ernesto Diez Canseco ¿no?. Es más, no son iguales... queremos más que nos apoyen, que nos enseñen, como yo estoy en quinto, quiero nivelarme con esos colegios...</p>	<p>No conoce de inclusión educativa.</p> <p>Esclarecido el tema, compara que incluso, a nivel del mismo distrito, los planteles no tienen igualdad de condiciones. En la capital de provincia tienen mejor equipamiento que el Bernardo Chacón Tello de Astobamba.</p> <p>Realidades distintas y muy cercanas.</p>
	AL03-FL	<p>¿Inclusión?... no, nada de eso... (he escuchado)</p> <p><b>(El presidente) PPK dijo que en el Perú debe haber inclusión educativa. Que los estudiantes de la zona rural deben tener igual oportunidad que los estudiantes en las ciudades... ¿Crees que se cumpla?</b></p> <p>Eso no creo nada... sólo hablan y hablan y no cumplen... hasta ahora no vemos ningún apoyo...</p>	<p>De inclusión educativa, solo hablan, hablan y no cumplen.</p>

CATE- GORÍA 02	SUB CATEGO- RÍA	<i>¿En qué situación se encuentra el plantel en cuanto a infraestructura física, mobiliario, aulas, oficinas...?</i>	RESUMEN
INFRA- ESTRUC- TURA EDUCATI- VA	ESPA-CIOS EDUCA- CIONA-LES	<p><b>DIR-NC</b></p> <p>...La Institución Educativa no cuenta con una infraestructura. Desde el año 2009 se han realizado gestiones para la construcción, pero hasta ahora no se hace realidad (...) por falta de la predisposición de nuestras autoridades. En sí, nuestra Institución, al no contar con ambientes para una educación adecuada, está alojada en los ambientes de la comunidad...</p> <p><b><i>Este pabellón de aulas ¿pertenece a la comunidad de Astobamba?</i></b></p> <p>Esta infraestructura, está construida (...) con material rústico en una zona arqueológica. Cuando (los padres) se enteraron, decidieron sacar al colegio que estaba allí, con la promesa de construir una nueva (infraestructura). Y... bueno, también el INC a través de un documento, nos comunicó que teníamos que desalojar esa parte (...) hemos hecho esfuerzos en vano y nada de la construcción... Y ese local ahora pertenece al INC y a la comunidad. (Nos) han cedido un terreno más abajo, para construir una nueva infraestructura, y aún no hay nada sobre esta construcción...</p> <p><b><i>No hay avances...</i></b></p> <p>Como le digo, ya había un código SNIP, el 119336 del año 2009, como usted comprenderá y conoce, todo proyecto tiene que durar menos de tres años, pasado esos años es inaccesible y eso es lo que ha pasado... ahora está empezando nuevamente la gestión desde cero. Otra vez se ha realizado el perfil técnico, de repente con el apoyo del Gobierno Regional y del MEF, y así estamos pues...</p> <p><b><i>¿Cuántas aulas tiene este pabellón? ¿Son suficientes para sus alumnos?</i></b></p> <p>Bueno... (...) tenemos tres aulas. En un aula están los restos arqueológicos. La dirección como el laboratorio y el aula de CTA, está en la comunidad desde hace varios años, pero es de la comunidad...</p> <p><b><i>Pero, cuentan con un laboratorio de CTA...</i></b></p>	<p>Existen gestiones trucas para la construcción de infraestructura física propia, pero ningún nivel de gobierno, les ha permitido cumplir ese anhelo.</p> <p>El laboratorio de C.T.A. es un espacio improvisado.</p> <p>La oficina administrativa de dirección, como la biblioteca, se encuentran contiguas en un local rústico.</p> <p>La Directora no tiene comodidades propias de una oficina.</p> <p>Tienen tres aulas en el primer piso del local comunal de Astobamba. Dos aulas 'funcionales', que son estructuras metálicas sin equipamiento audiovisual.</p>

			Bueno... es un laboratorio improvisado ¿no? porque no tiene todas las comodidades como debe ser realmente un laboratorio... se le ha adecuado el ambiente...	
		<b>PF01-TH</b>	<p>En cuestión educativa, los tres niveles sí carecen de infraestructura. Solamente nos falta tener un buen colegio... Mucho, mucho tiempo, el Gobierno Regional, (<i>de Pasco</i>) por mucho tiempo el Estado no está priorizando un buen colegio de calidad... La comunidad campesina de Astobamba, ha donado a la Institución Educativa <i>Bernardo Chacón Tello</i>, un terreno para poder construir un buen colegio. Pero hasta hoy en día, el Gobierno Regional, no está construyendo ese ambiente, el expediente técnico lo están 'poniendo al suelo', no está en estudio y por eso carecen nuestros alumnos de una buena aula, no hay buenas carpetas, incluso no hay buenas computadoras, no hay internet en este lugar...</p> <p>Yo, pediría que el Estado, el gobierno regional que se compromete tener unas buenas escuelas, unas buenas instituciones educativas como Jardín, aún como la escuela como el colegio, carecemos de una buena institución, no tenemos... eso yo pediría a las autoridades...</p>	El Estado peruano no está priorizando la construcción de sus espacios educativos. No tienen local propio, ni implementación ni equipamiento educativo.
		<b>AL01-PB</b>	<p>... Queremos tener una buena infraestructura y tener bien implementado el colegio y sobre todo internet, para poder tener más información y ser como los estudiantes de otros lugares ¿no? y porque todos podemos ¿no? tenemos como dijiste, las mismas neuronas ¿no? Todos podemos ser iguales, pero eso depende de cómo uno invierte en la educación, uno se esfuerza ¿no? pero a veces uno no tiene esas capacidades, esa posibilidad. Uno que tiene internet va tener más información a que el otro ¿no?, eso es lo que nos falta (...) una buena infraestructura y ambientar bien el salón...</p> <p>Espero que nos hagan caso (...) pidiéndoles (<i>al Estado</i>) que por favor nos den una buena infraestructura, que ambienten bien nuestro salón (...) para poder ser mejores personas y tener mejor capacidad, para poder quizá más adelante (...) competir con los colegios mejores que nosotros...</p>	<p>Se requiere tener una buena infraestructura con equipamiento y mobiliario acordes a sus necesidades. Pide al Gobierno que tenga en cuenta la existencia de este plantel.</p> <p>Se requiere tener una buena educación porque todos los peruanos somos iguales.</p>

			(Al Presidente) Decirle que tenga en cuenta lo que está sucediendo en nuestro salón, lo que nos falta ¿no?. Que tenga más empeño, que ponga más comodidad al colegio ¿no?, que nos haga caso ¿no?, para poder tener una buena educación...	
		<b>AL02-DH</b>	<p>Nuestras dificultades más que nada es en lo que es la infraestructura que tenemos, no es el adecuado para ir a estudiar. Esa construcción de dos pisos, el primer piso es del plantel, pero el segundo piso es de la comunidad, nos faltan aulas...</p> <p><b>¿Carpetas?</b> Carpetas sí... la mayoría se están rompiendo y no hay muchas carpetas...</p> <p><b>¿Profesores?</b> Profesores si nos faltan por ejemplo de especialidades de matemáticas, de CTA, profesores nos faltan...</p> <p><b>¿Y cómo cumplen esos horarios de clases?</b> Los mismos profesores agarran los cursos, por ejemplo de matemática agarra de tutoría así... de complemento (...) los mismos profesores que están, ellos mismos son los tutores...</p>	El primer piso de la construcción que alberga las aulas, es del plantel y el segundo, de la comunidad. Faltan aulas, las carpetas son obsoletas. No tienen profesores de matemática y CTA
		<b>AL03-FL</b>	<p>Nos faltan muchas cosas...</p> <p><b>¿Cómo están en cuanto a infraestructura? ¿Hay suficientes aulas para todos los alumnos?</b> No... En el año pasado y este año estamos haciendo aulas funcionales, o sea en cada salón está un curso y así nos vamos turnando en cada sección. (...) Solo en ahí está el televisor, las máquinas, todo eso...</p> <p>(A las autoridades) Les pediría que... por ejemplo los materiales que nos falta completar... como las computadoras... que nos faltan cosas en... en las mesas... nos falta también... en un salón nos falta fluido eléctrico... sólo hay en esta parte...</p>	Las aulas necesitan ser implementadas. No tienen medios ni materiales educativos, incluso hay un espacio que no tiene energía eléctrica y que las aulas funcionales deben ser ocupadas por turnos.

CATEGORÍA 02	SUB CATEGORÍA	RESPUESTAS A PREGUNTA RELACIONADA CON METODOLOGÍA DOCENTE Y PROCESO DE ENSEÑANZA		RESUMEN
INFRA-ESTRUCTURA EDUCATIVA	METODOLOGÍA DOCENTE	DIR-NC	<p><b><i>O sea, que desarrollan sus tareas en el aula con apoyo de los libros del Estado, de ustedes del mismo a no</i></b>  Eso es... más que nada, a veces si queremos darles más información, lo que hacemos es llevarle sus módulos ¿no? Por ejemplo, yo tengo horas a cargo, si quiero brindarles mayor información es llevarles módulos a nuestros estudiantes y con esos ya trabajamos.</p>	<p>Los profesores se adecúan a lo que tienen, evitando dejar tareas de indagación por internet a sus alumnos.  Les proveen módulos para complementar la información que necesitan sus alumnos.</p>
		PF01-TH	<p><b><i>En cuanto a la capacidad de los profesores, tengo entendido que hacen algunos años atrás, teníamos maestros experimentados, pero desgraciadamente el estado los ha retirado porque no tenían el título pedagógico. Ahora han venido profesores nuevos, que recién se están compenetrando con la comunidad. Como los ve, cómo los está evaluando a sus profesores, a los ocho profesores que tenemos aquí...</i></b></p> <p>Pero mire, los profesores no se preocupan mucho por la educación...  A veces su preocupación de ellos es solamente optar su sueldo y hasta ahí... cumplir su chamba y punto... claro. Y al final no se preocupan si el alumno sabe o no saben y se van.  Más bien ellos, como les paga el Estado, deben preocuparse por la educación de nuestros hijos, siempre tienen que ser... si ellos son profesores, nuestros hijos deben ser mejores que ellos...</p> <p><b><i>¿Los profesores deben tener permanente capacitación? ¿A eso se refiere?</i></b>  Claro, los profesores deben estar 'trás y 'trás de nuestros alumnos, guiándoles, hablándoles qué es la etapa de la adolescencia, de todo eso....</p> <p><b><i>Usted se ha dado cuenta, yo me percaté de un detalle. No hay un sólo profesor que se quede a vivir aquí en Huarautambo, Astobamba... o sí hay?</i></b>  No, no hay nadie, tanto primaria como jardín y secundaria todos se van a Yanahuanca...</p>	<p>La preocupación de los profesores estriba en el cumplimiento de su jornada laboral y su sueldo. Deben estar atentos al desarrollo de los adolescentes con permanente supervisión y tutoría, pero no lo hacen.  Sin embargo, en una segunda entrevista, reconoció que los profesores que sustituyeron a los que no tenían el título pedagógico, son mejores que los anteriores.</p>

			<p><b><i>O sea que los profesores vienen por la mañana y por la tarde se van. Entonces no hay un momento en que los profesores puedan departir, compartir con sus alumnos en actividades extracurriculares?</i></b></p> <p>No, no hay... todos se van a Yanahuanca. Solamente los profesores llegan al día siguiente, cumplen su hora y se van, al día siguiente cumplen su hora y se van...</p> <p><b><i>Aquí hacen por ejemplo actividades deportivas a nivel de secciones, a nivel de barrios, a nivel de familias, promovidas por los profesores?</i></b></p> <p>Sí, en el día del... casi ya para iniciar el campeonato interescolar, hacen su campeonato intersecciones, ahí ya cada maestro están con sus asesores, cada sección...</p> <p><b><i>Hacen desfiles?</i></b></p> <p>Sí, hacen desfiles...</p> <p><b><i>En Fiestas Patrias?...</i></b></p> <p>También...</p> <p><b><i>Aquí tienen aniversario de la comunidad, fiesta patronal algo así, para que los profesores se involucren? ¿o están alejados?</i></b></p> <p>No, todos están comprometidos con el aniversario del pueblo... el día 27 de agosto se ha iniciado el campeonato "Copa Toro" en Astobamba, una bonita actividad, un bonito festejo, donde han participado más de 18 equipos interfamilias y ahí están nuestros alumnos, observando, viendo... sí una buena actividad...</p> <p><b><i>O sea, los profesores en esas actividades o temporadas sí se quedan, pero en un día común y corriente tienen que viajar a Yanahuanca? Porque también sus familiares me imagino que viven en Yanahuanca ¿no?</i></b></p> <p>Sí...</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>AL01-PB</b> <i>¿Los profesores utilizan una adecuada estrategia? ¿Saben llegar al alumno? ¿Aprenden ustedes lo que hablan los profesores? ¿Comparten las experiencias de los profesores o algo está faltando?</i></p> <p>Bueno si... ¿no? estamos entendiéndolos bien a los profesores... pero hay estudiantes que no vienen con esas ganas o quizá suceden problemas ¿no? y no va a ser igual que los que están con ánimo de aprender ¿no?, va a ser diferente. A veces, un profesor quiere que sus estudiantes aprendan ¿no? quieren que sus estudiantes sean mejor, pero qué pasaría si un estudiante viene con problemas de la casa y todo eso... no va poner atención al profesor por más que el profesor le diga vamos, vamos, ¿no?. Su cuerpo va a estar ahí, pero su mente va a estar en otro lado ¿no? O sea, un profesor hace todo para que nosotros aprendamos...</p> <p><i>Crees que los alumnos; en algunos casos; comparten los quehaceres domésticos de la casa o de la familia con sus actividades escolares? por ejemplo, hay chicos que van al campo y comparten a la vez con sus estudios?</i></p> <p>Sí...</p> <p><i>Es la característica del mundo rural, del mundo andino, del mundo campesino. Entonces ustedes o tú, te consideras en un extremo en que el Estado peruano se ha descuidado de la zona rural?</i></p> <p>Exacto, se ha descuidado mucho ¿no?. No ha pensado en qué situación estamos nosotros...</p> <p><i>¿Tú sabes lo que es el Bicentenario?</i></p> <p>No...</p>	<p>La labor de los docentes es reconocida por sus alumnos. Algunos de ellos no se adecúan a la metodología docente debido a problemas familiares.</p>
		<p><b>AL02-DH</b> <i>A los ocho profesores que trabajan en tu plantel: ¿cómo los calificarías?</i></p> <p>Bueno, yo a algunos yo les califico que nos enseñan bien, pero no sé... yo me pregunto a qué, por qué pero.... una huelga que tuvieron... no entiendo, porque algunos profesores me dijeron que no fue mucho por el sueldo, y otros profesores dicen sí. Pero yo no entiendo por qué, a qué fueron a la huelga, porque algunos profesores se contradicen...</p>	<p>Reconoce la labor de sus profesores y no está de acuerdo con la huelga acatada por ellos. No entiende sus reclamos por las contradicciones que percibió en ellos.</p>

		<p><b><i>Y... cómo los catalogas a ellos? (profesores de computación) regulares, buenos, malos...</i></b>  Regulares, queremos que nos enseñen como en las ciudades no ves... son más avanzados, así queremos nosotros...</p>	<p>No responde sobre la metodología docente y su proceso de enseñanza.  Exige que la educación sea igual a como en las ciudades.</p>
	AL03-FL	<p><b><i>¿Cómo evalúas el trabajo que están haciendo tus profesores? ¿Hacen un buen trabajo o hay dificultades en cuanto al proceso de enseñanza?</i></b>  Al inicio los profesores nos explican todas las clases, todo el tema lo que estamos tratando... Y en el proceso ya... nosotros poco a poco nos van preguntando y cómo nosotros le preguntamos y a eso nos llama la atención o sea eso... es una enseñanza más dinámica, nos hace ya... eso es mejor para aprender...</p> <p><b><i>¿Tienes dificultades en algún curso? ¿Qué cursos te gustan, en cuáles sacas buenas notas?</i></b>  En arte... en educación física... en comunicación... en EPT...</p> <p><b><i>¿Sabes la historia de Huarautambo?</i></b>  ¿La historia de Huarautambo?</p> <p><b><i>¿Has leído a Manuel Escorza?</i></b>  ¿A Manuel Scorza?... eso sí no... Sólo sé algunas historias que sucedió en este pueblo...</p> <p><b><i>¿Qué es lo que ha pasado?</i></b>  Aquí hubo también terrorista (terrorismo). Antiguo también hubo... en el año 80 creo... hubo una señora que era una patrona...</p> <p><b><i>¿Alcira Benavides?</i></b>  Ahhh... exacto... Alcira Benavides... maaaaas... también había un cuento de un señor, creo que desapareció por arriba... no sé, no conozco un lugares... un túnel dice que llega a Lauricocha... de eso y un túnel dice que llega por acá arriba...</p>	<p>Habla de interacción. Preguntas y respuestas de ambos lados y la clase se dinamiza, permite un mejor aprendizaje y reconoce la explicación a la que llegan sus profesores.</p>



CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
<b>CATEGORÍA 3:</b>	Internet
<b>Tecnologías de la Información y Comunicación</b>	Medios audiovisuales

CATEGORÍA 03	SUB CATEGORÍA	<i>¿El Plantel cuenta con servicios de internet?</i>		RESUMEN
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	INTERNET	DIR-NC	<p><b>¿Talleres?... de cómputo por ejemplo?</b> Bueno... hay un aula del centro de cómputo, se ha adecuado también un centro de cómputo, no tenemos computadoras, esas computadoras están desfasadas. Son Pentium y sus características... ahora hay de nuevas características y algunas computadoras no tienen tarjetas de red para poder navegar en internet...</p> <p><b>He conversado con algunos de sus alumnos y ustedes tienen brillantes oportunidades con ellos, pero sin embargo, han manifestado la preocupación por la falta de internet, ustedes no cuentan con internet...</b> Bueno... el año pasado... el anteaño pasado, hemos realizado gestiones ante UGEL para que nos apoyen para tener internet, eso ha tenido su efecto. El Ministerio de Educación a muchas instituciones de la zona Daniel Alcides Carrión, nos han donado antenas para el colegio, pero estas son totalmente lentas. Uno quiere navegar y nada pues... ahí está que da la vuelta y nada pues... y eso mayormente tiene una capacidad para una lap-top, pero si queremos conectar a todas las máquinas no se puede...</p> <p>Ahora se ha realizado la gestión ante el operador de Bitel y nos han donado un módulo de internet, y ahora lo que nos dificulta es el pago que es de cincuenta soles por mes... y ahora, de dónde conseguir cincuenta soles...</p> <p>He solicitado también a la empresa Bitel, de que nos pueda apoyar con un convenio y a muchas instituciones les da de forma gratuita y he presentado el documento en Pasco, y</p>	<p>Si bien tienen un espacio donde se ha instalado el 'centro de cómputo', es casi inservible. Las ocho computadoras están desfasadas y sin posibilidades de brindar mayor servicio por falta de tarjetas de red y su baja categoría.</p> <p>No tienen el servicio de internet. Se hizo gestiones ante UGEL y se logró mediante el MINEDU, la instalación de una antena al igual que a otras instituciones educativas de la zona, pero no es efectiva.</p> <p>Se gestionó ante la empresa privada BITEL, lograron la donación de un módulo inalámbrico, pero no tienen el dinero para pagar los S/ 50.00, que demanda su mantenimiento mensual.</p>

		han quedado en enviarlo a Lima he llamado y me dijo que está en Villo y he bajado a Villo y nunca llegó...ese módulo es insuficiente para una cantidad de varias computadoras...	No tienen respuesta a la gestión para la donación por convenio de esa misma empresa, de un módulo de internet.
	PF01-TH	<p><b>Tienen internet, servicio de telefonía, todas esas cositas ¿o no?</b></p> <p>No tienen, no tienen... así cabinas de internet, le comprometieron al actual alcalde Hugo Carbajal para que puede pagar él durante su gestión por cuatro años, y no hay nada... ha incumplido todas sus promesas...</p> <p><b>No hay internet...</b></p> <p>No hay internet. En el colegio sí hay, pero no es de mucha velocidad, como dice mi hijita también es... no pasa nada, poquito nomás es, dice... unos dos o tres internet nomás hay...</p>	<p>No se tiene el servicio de internet.</p> <p>En el colegio sí hay, pero 'no pasa nada'.</p>
	AL01-PB	<p><b>Ahora, ustedes tienen una antena parabólica instalada al costado del pabellón de aulas. ¿Funciona esa parabólica? ¿Tienen internet en las computadoras?</b></p> <p>No, ahorita no tenemos internet, nadita de internet. Estaban haciendo las instalaciones, pero hasta ahorita, no tenemos nada internet...</p> <p><b>Y si un profesor te dejara un trabajo, ¿Cómo haces para bajar información de internet?</b></p> <p>De hecho nos tenemos que ir a Yanahuanca, por eso nos deja para la siguiente semana y ya los domingos tienen tiempo para que investiguen...</p> <p>Los domingos tenemos que bajar si nos dejan investigaciones...y a veces ya, como las mamás no quieren a veces los profesores ya no nos dejan investigaciones, nos dejan para averiguar en libros así y ya no tenemos la capacidad de internet...</p> <p><b>¿Tú no tienes opción para buscar internet y conectarte a través del teléfono como hacen algunos otros alumnos?</b></p> <p>No, no...no tengo...</p>	<p>La antena parabólica instalada a un costado del local comunal, no funciona.</p> <p>Los alumnos tienen que 'bajar' a Yanahuanca, para desarrollar la investigación en alguna cabina de internet, en caso de que algún profesor dejara trabajos.</p>
	AL02-DH	<p><b>¿Pero tienen internet en el plantel?</b></p> <p>En el colegio no tenemos, ahorita han suspendido, teníamos línea de Bitel, pero lo suspendieron hace 15 días por falta de pago, ahorita como el colegio no tiene muchos ingresos, no hay. La línea de Bitel está suspendido... (sic)</p>	<p>En el colegio no se tiene internet. La antena parabólica instalada por el Estado, no funciona.</p>

		<p><b><i>Yo veo que en el plantel tienen una antena parabólica instalada, esa es de la empresa Bitel?</i></b>  ¿La antena parabólica?</p> <p><b><i>Sí, hay una antena parabólica</i></b>  Nooo., esa es de otra internet, pero esa no funciona</p> <p><b><i>¿El Estado les ha puesto internet?</i></b>  No, no nos pone internet. De los que está ahora esa parabólica es del Estado, pero no es mucho con señal y no lo utilizan...</p>	<p>Se tenía internet de la empresa privada Bitel, pero fue suspendida por falta de pago, porque el colegio no tiene ingresos propios</p>
	AL03-FL	<p><b><i>Esa antena parabólica instalada a un costado del pabellón ¿funciona?</i></b>  No... ahora creo que lo cortaron...</p> <p><b><i>¿No hay internet?</i></b>  Exacto, por falta de pago...</p> <p><b><i>¿La UGEL no paga?</i></b>  No, la mañana nos acaban de informar la Directora que por falta de... en estas vacaciones hasta el mes de agosto nos dieron gratis... eso compraron creo. No sé, lo donaron de Bitel y eso lo cortaron...</p> <p><b><i>Ustedes tenían una especie de convenio...</i></b>  Sí... lo que es de educación de la UGEL y creo esa antena es muy lenta y no carga a veces llega y después se va...</p> <p><b><i>Si tú necesitas internet y no puedes utilizar de tu teléfono, ¿qué haces? ¿bajas a Yanahuanca a buscar internet?</i></b>  Ahhh... de momentos bajo a veces... cuando no capta también. Al wifi no capta con mi celular... con la laptop por a veces. Los domingos bajo a Yanahuanca...</p>	<p>Confunde la antena parabólica, con el módem internet proporcionada por la empresa privada Bitel.  El colegio NO tiene el servicio de internet.</p>

		<p><b>Si pues... Mayormente los domingos bajan tus compañeros. ¿Cuántas horas de internet, utilizas un domingo?</b> Una hora...</p> <p><b>Lo suficiente... ¿Tú chateas?</b> Sí... tengo mi Facebook, me conecto con amigos y otros para ver en qué están avanzando sobre cursos que nos dejan... en qué ya están... a veces ellos nos dan un poquito de conocimiento a nosotros...</p> <p><b>Entonces este trabajo debe hacerse más seguido... debe ser a diario... aquí no hay cabinas...</b> No... aquí no hay nada...</p> <p><b>¿Te gustaría tener cabinas de internet aquí?</b> Exacto... así mejor ya pe... por ejemplo algunos no tienen esa necesidad... algunos por ejemplo no le compraron un celular y cuando les deja un trabajo... deben esperar al domingo y a veces a la semana nos tocan dos cursos seguidos por ejemplo... y ahí es lo que tienen un poquito de dificultad para hacer sus trabajos...</p>	<p>Algunos alumnos cuentan con el servicio de datos de internet, gracias al teléfono celular que tienen. Los padres limitan el uso del teléfono, con la finalidad de que ayuden a los quehaceres agrícolas y domésticos.</p> <p>La necesidad de tener cabinas de internet en el poblado es latente. Esta situación exige que los alumnos deben viajar a la ciudad de Yanahuanca, para desarrollar sus tareas escolares.</p>
--	--	---	---

CATE- GORÍA 03	SUB CATEGO- RÍA	RESPUESTAS A PREGUNTA RELACIONADA CON <i>centro de cómputo, elementos audiovisuales</i>		RESUMEN
TECNOLOGÍ AS DE LA INFORMACI ÓN Y COMUNI- CACIÓN	MEDIOS AUDIO- VISUALES	DIR-NC	<p><b>¿Cuántas computadoras tienen?</b> Ahorita nosotros contamos con 8 computadoras que están activas, de las cuales solamente cinco tienen tarjeta de red, y los demás son totalmente obsoletas, ya totalmente desfasadas ya no hay ni repuestos para esas computadoras...</p> <p><b>Y... ¿Cómo hacen los alumnos para que cumplan con sus trabajos de investigación en caso que los profesores les dejen trabajos?</b></p>	<p>El plantel cuenta con 8 computadoras obsoletas y desactualizadas, de las cuales cinco tienen tarjeta de red, pero son inservibles para cubrir las necesidades de sus alumnos.</p>

			Mira: en sí, viendo nuestra realidad de cómo es la vivencia de los jóvenes, muchas veces se limitan a dejar que busquen por internet, algunos bajan a Yanahuanca y van a internet, pero los días particulares no. Ellos se basan en los textos que tienen del Ministerio y muchas veces nosotros – la realidad es muy distinta a la ciudad – y nos limitamos a dejar mayor indagación para que realicen sus tareas.	
	PF01-TH	<b>¿Sabe cuántas computadoras tienen en la escuela? ¿tienen o no?</b> Tienen dos nomás yo creo tienen, el colegio tiene como cuatro nomá tienen...		Desconoce cuántas computadoras tiene el colegio. Refiere que tiene 4.
	AL01-PB	<b>¿Aquí no tienen pizarras electrónicas?</b> No, no tenemos. En diferentes colegios como hacen de Lima, los profesores ya tienen sus archivos preparados, enseñan a los estudiantes ¿no? Pero en cambio acá, los profesores tienen que explicarnos, agarrar la pizarra, agarrar los plumones, borrar la pizarra para que entre otro profesor, así es que pasan más tiempo. No es... la igualdad no, no, nunca puede ser igual, no tenemos esa capacidad por ejemplo, no tenemos computadoras suficientes no, como son ocho computadoras y comparar colegios de Lima, los colegios de Lima tienen de sobra, hasta los estudiantes tienen laptop ellos mismos en cambio nosotros no tenemos esa capacidad, no tenemos esa economía para podernos comprar, ¿no?  <b>Esas 8 computadoras que tienen aquí en el plantel, ¿los comparten todos los alumnos?</b> Exactamente  <b>¿O solamente para determinado grado?</b> No... todas las compartimos. O sea, un grado puede tener 12 estudiantes y ocho computadoras, de hecho se tienen que sentarse una o dos personas así, para poder adecuarse, ya que no hay muchas computadoras...  <b>Y en cuanto a la capacidad, en cuanto a la velocidad ¿las computadoras son las óptimas? ¿sabes las características de esas computadoras?</b> No... son lentas las computadoras, de algunas los teclados ya están fallando así o sea no... no es rápida la velocidad de las computadoras..	Comparativamente hablando, los colegios de Lima (por ejemplo), tienen pizarras electrónicas y otros equipos para la enseñanza. Los alumnos tienen sus computadoras personales, pero en Astobamba, ellos no tienen esas facilidades por sus limitaciones económicas.	El colegio no cuenta con proyectores multimedia ni otros equipos audiovisuales. Las dos lap top con que cuenta la Directora,

		<p><b>Cuando tú entraste al primer año de secundaria, ¿esas computadoras ya estaban instaladas?</b> Sí, ya estaban instaladas pero algunas ya están malogradas también...</p> <p><b>¿Cuántos años cree que tengan instaladas las computadoras, desde qué tiempo se están utilizando en otras palabras...</b> Ya pues será sus cinco o más años... siete años algo por ahí...</p> <p><b>¿Tienen proyectores multimedia?</b> No, no tienen las aulas</p> <p><b>Las aulas funcionales ¿qué cosas tienen?</b> Tenemos pizarras, plumones, sillas, mesas... lo básico...</p> <p><b>Vi a la Directora que tenía dos computadoras personales, ¿utilizan esas laptops o solo lo hacen los profesores?</b> No, las utilizan pues. A veces nos dan a los estudiantes ya que faltan computadoras ¿no? A veces nos dan y ya con eso podemos adecuarnos a eso lo que faltan las computadoras...</p>	<p>son utilizadas en casos de necesidad por los alumnos.</p> <p>Las aulas funcionales están 'equipadas' con pizarras, plumones, sillas (carpetas) y mesas.</p>
	AL02-DH	<p><b>¿Cuántas computadoras tiene el colegio?</b> Ocho... bueno, cuando nos dejan trabajos los profesores, ahí hacemos nuestros trabajos...</p> <p><b>¿Qué programas de computación sabes manejar? el word?</b> El word,</p> <p><b>¿Qué más? ¿qué otro programa?</b> Todo lo que es word nomás</p> <p><b>Aparte por ejemplo el Corel Draw, para hacer diseños de revistas o periódicos ¿no manejan?</b></p>	<p>El colegio tiene 8 computadoras que son utilizadas cuando los profesores dejan algunos trabajos. Éstas, tienen instalados los programas básicos del office: Word, Excel.</p>

			<p>Estábamos manejando pero lo que es esto nomás (teoría) pero no hemos hecho la práctica...</p> <p><b>¿En cuanto a edición de audio, edición de video?</b> No...</p>	
		AL03-FL	<p><b>¿No tienen computadoras?</b> Ahhh sí... sí, hay, pero hay pocos, para algunas secciones les falta...</p> <p><b>Me dicen que tienen que compartir ocho computadoras ¿es cierto?</b> Exacto...</p> <p><b>¿Y tú utilizas alguna de las 8 computadoras?</b> A veces sí... yo tengo mi laptop...</p> <p><b>¿No necesitas utilizar la computadora del colegio?</b> Las computadoras están infectadas con virus que traen algunas y los contagia. Para no hacer eso, me traigo mi computadora...</p> <p><b>Tu computadora personal ¿tiene servicio de internet?</b> Ahhh... eso sí no tengo...</p> <p><b>Pero con tu teléfono celular que tiene Wifi ¿tienes o no internet?</b> Ahhh... Sí, eso sí...</p> <p><b>Por decir: un profesor de determinado curso, te deja un trabajito. ¿Cómo haces tu trabajo? ¿Necesitas internet? ¿Utilizas internet o tienes libros?</b> Con internet. A veces nos dejan por ejemplo trabajos de investigación, por ejemplo en CTA. En matemáticas también nos deja para investigar de internet, es lo más sencillo, en cambio del libro algunos (trabajos) también... poca fuente de libros utilizamos...</p>	<p>El colegio tiene algunas computadoras y son insuficientes para la demanda de los alumnos. Los equipos están infectados con virus y los que pueden, portan su lap top.</p> <p>Con suerte, el servicio de datos de los teléfonos celulares, prestan ayuda para desarrollar sus trabajos. No todos tienen esa posibilidad.</p>

		<p><b>Claro... la biblioteca no está bien implementada...</b>  Está en la dirección a su costado, y no hay quien lo pueda abrir, así...</p> <p><b>Ahh... ¿O sea que no tienen disponibilidad de biblioteca?</b>  Exacto... pero cuando estamos en el colegio, de ahí sí...</p>	<p>La biblioteca dotada con libros del Estado, no atiende por falta de personal administrativo, y se encuentra en un ambiente previo a la dirección.</p> <p>Implica que si está la Directora, se pueden utilizar los libros para buscar información.</p>
--	--	--	--



## **Anexo 04**

### **Instrumentos:**

**C.D. Con registro en audio de entrevistas desarrolladas**

**Anexo 05**  
**Fotografías del trabajo de campo**



***Comunidad Campesina de Astobamba. Se ubica en la provincia Daniel A. Carrión de la región Pasco. En esta localidad funcionan los niveles de inicial y secundario de la EBR.***

Urge que se desarrollen actividades de concientización social en las comunidades de Astobamba y Huarautambo, para hacer comprender a sus pobladores, que los procesos de aprendizaje no deben tener barreras de orden religioso o extracurricular, que puedan desviar la natural formación afectiva de sus hijos.



***Los alumnos de la Institución Educativa Bernardo Chacón Tello, se caracterizan por su actitud huidiza y desconfiada, sobre todo cuando algún extraño trata de establecer comunicación interpersonal con ellos.***

Los resultados del estudio, dan cuenta que las condiciones socioambientales, en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba, en la región Pasco, no son las adecuadas debido a la existencia de factores incidentales que afectan en alguna forma el proceso de formación afectiva de los adolescentes. Los factores identificados son:

- d) Autoritarismo de los padres
- e) Religiosidad. Se les prohíbe participar en el proceso de integración a través de la Educación por el Arte.
- f) Obligaciones extracurriculares para apoyar a los padres en actividades agrícolas y ganaderas.





***Solo las tres aulas del primer nivel son de propiedad del colegio. El segundo piso es de la comunidad de Astobamba. Al fondo, las aulas 'funcionales' que albergan a los alumnos de educación secundaria.***

El contexto educativo en el que, los alumnos de la institución educativa Bernardo Chacón Tello, desarrollan su proceso de aprendizaje, es caótico: Carecen de mobiliario adecuado, las aulas no están implementadas con medios audiovisuales, carecen de laboratorios y talleres. Las aulas funcionales son de material metálico, incompatibles con las condiciones ambientales de la región



***Los varones son los que demuestran actitud heterónoma. Las alumnas son las más comunicativas y se desenvuelven con mayor seguridad.***

Se percibe la introversión en la personalidad que presentan los alumnos varones de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello* de la comunidad de Astobamba. La comunicación interpersonal es deficiente. Se limitan a repetir la última palabra o frase de las preguntas como recurso y sus respuestas generalmente carecen de actitud del hablante y sentido completo. Sintácticamente, no procesan de forma adecuada sus oraciones. En algunos casos, la morfología oracional no guarda concordancia de género y número.



***Las comunidades de Astobamba y Huarautambo están unidas por el puente incaico. En segundo plano, la iglesia evangélica “El Arca de Salvación”.***

En las comunidades de Astobamba y Huarautambo de la región Pasco, el comportamiento heterónomo de los alumnos de la Institución Educativa *Bernardo Chacón Tello*, se interpreta como algo natural y nada patético. Los hijos están obligados a obedecer las órdenes de sus padres y de los mayores, siguiendo patrones de conducta desde generaciones ancestrales. Es una sociedad conservadora y temerosa de Dios y de los castigos que puedan desencadenarse, si no se rinde culto al evangelio. Los adolescentes tienen que respetar estos lineamientos místicos.





***El potencial turístico de la zona podría generar mayor desarrollo social en las comunidades Astobamba y Huarautambo. Se requiere aplicar una política de concientización agresiva para difundir sus bondades turísticas.***

Los pobladores de estas comunidades no tienen el servicio de internet. La institución educativa carece de tecnologías de información y comunicación. Los intentos de instalación de internet no tienen resultados favorables ni con apoyo de la empresa privada. Los alumnos deben viajar los domingos a la capital de la provincia para buscar información que en algunos casos, son encargados por los profesores. Su proceso cognitivo, tiene barreras de orden tecnológico en esta comunidad escolar.





***Las bodeguitas y tiendas de estas comunidades, expenden productos de primera necesidad. No venden licores ni cervezas. Sus pobladores no son bebedores, no existe el alcoholismo.***

Las escasas tiendas instaladas en ambos poblados, se proveen de abarrotes en la capital de la provincia Daniel A. Carrión, Yanahuanca. El servicio de transporte de pasajeros y de carga se realiza indistintamente mediante vehículos menores. Los pobladores se caracterizan por su trato amable a los visitantes a quienes les ofrecen bebidas calientes como café y leche ante la carencia de restaurantes.



***La biblioteca del plantel tiene volúmenes incólumes por el poco apego a la lectura. Este espacio es la antesala de la dirección del colegio.***

Los aspectos predominantes en el comportamiento heterónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Bernardo Chacón Tello de Astobamba, son:

- a) Timidez e introversión ante personas que no son de su entorno.
- b) Repetición de palabras o frases de su interlocutor, antes de codificar sus respuestas.
- c) Dificultad para expresarse con mayor soltura, asumiendo actitud rígida y defensiva.
- d) Desconocimiento de realidades del mundo externo a su contexto.
- e) Fácilmente susceptibles de ser convencidos en la toma de decisiones, por personas con mayor capacidad comunicativa, para satisfacer otras voluntades. Característica principal de personas heterónomas, sujetas a la voluntad de otra.



***Es patética la estrechez infraestructural en que desarrollan sus labores los docentes de la Institución Educativa Bernardo Chacón Tello de Astobamba – Pasco. Igual situación se repite en la escuela rural de otros ámbitos del país.***

Que el Ministerio de Educación y el Gobierno Regional de Pasco, dentro de sus funciones compartidas, formulen el proyecto de inversión pública, para dotar de infraestructura y equipamiento adecuados a los alumnos de la escuela rural de Astobamba – Huarautambo.





***Los pobladores de Huarautambo y Astobamba se dedican a la agricultura y ganadería. Otros pocos al comercio en el mercado regional. Los adolescentes son requeridos por sus padres para el apoyo con ‘mano de obra’ en sus actividades cotidianas.***



***Los varones son más cohibidos. Hay verticalismo en los padres, por hacer que sus hijos se dediquen a las labores agrícolas en sus momentos libres. Casi no hay espacio para el juego, menos para la diversión.***

La heteronomía está ligada a los varones. No se establece en forma general en todos los adolescentes. De acuerdo a la información recogida, se debería a que ellos desde temprano tienen obligaciones en tareas agrícolas y carecen de espacios de diversión. No participan en actividades artísticas (danzas, canto, teatro). Se limitan al fútbol como deporte y el escaso desenvolvimiento social, marca significativamente su comportamiento sumiso y desconfiado. Sólo cuando perciben algún riesgo, tienen respuestas impredecibles que pueden llegar a la agresión verbal o física. Las mujeres por otro lado, tienen mejor desenvolvimiento social y se caracterizan por su franqueza y locuacidad.





***Los proyectos de vida de los adolescentes están cifrados en seguir estudios superiores en ciudades como Lima, Huánuco o Pasco. Las mujeres son más 'aguerridas', a decir de ellas mismas. Los varones 'no se sueltan'. Son más introvertidos y por lo tanto, heterónomos.***

Que el Estado peruano, involucre realmente los alumnos de la escuela rural, en los procesos de atención prioritaria para hacerlos sentir parte del Perú y personas con igualdad de oportunidades para acceder a una vida digna y de calidad. Todos somos iguales ante la ley y ante Dios.

---



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rodolfo Fernando Talledo Reyes, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural" del estudiante **Pedro Amílcar Charry Aysanoa**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de marzo del 2016



Rodolfo Fernando Talledo Reyes

DNI: 10217463

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | [https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?student\\_user=1&s=&u=1070634773&o=924401913&lang=es](https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?student_user=1&s=&u=1070634773&o=924401913&lang=es)

feedback studio Pedro Amílcar Charry Aysanoa Revisión Tesis

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctor en Educación

**AUTOR:**  
Mg. Pedro Amílcar Charry Aysanoa

**ASESOR:**  
Dr. Rodolfo Talledo Reyes

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**Resumen de coincidencias**

**10 %**

1	educasociedadpolitica...	1 %	>
2	es.slideshare.net	1 %	>
3	ispeapsicouno.blogspot...	1 %	>
4	repositorio.unsa.edu.pe	1 %	>
5	www.icesi.edu.co	1 %	>
6	addi.ehu.es	<1 %	>
7	documents.mx	<1 %	>

Página: 1 de 58 Número de palabras: 16399

08:21 p.m.  
15/03/2019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CHARRY AYSANO, Pedro Amílcar

D.N.I. : 04021043

Domicilio : Av. Sakaverry N° 1016 San Juan - Pasco

Teléfono : Fijo : Móvil : 963939393

E-mail : charry.pensa@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☒ Doctorado

EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CHARRY AYSANO, Pedro Amílcar

Título de la tesis:

METERONOMÍA ESCOLAR: UN ENFOQUE INTERPRETATIVO  
EN LA EDUCACIÓN RURAL

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

*[Handwritten signature]*

Fecha: 11 marzo 2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PEDRO AMILCAR CHARRY AYSAÑA

INFORME TITULADO:

HETERONOMÍA ESCOLAR: UN ENFOQUE INTERPRETATIVO EN LA  
EDUCACIÓN RURAL.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 AGOSTO 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN